

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия № 21» Приволжского района г. Казани

«Утверждено»
Педсоветом № 5 от 31.08.2022

« Утверждена»



Директор
МБОУ «Гимназия № 21»
Хайрутдинов С.Ф.

**Коррекционно-развивающая программа
в
логопедической группе детей с ТНР(ОНР)
на 2022-2023 учебный год**

Составитель:
учитель-логопед
Александрова Н.М.

г. Казань 2022

Содержание

I.	Целевой раздел Рабочей программы:	
	I. Пояснительная записка	3
1.1	Цели и задачи реализации Рабочей программы... ..	4
1.2	Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.3	Основания разработки программы... ..	5
1.4	Характеристика детей с ОНР... ..	6
1.5	Целевые ориентиры.....	7
1.8	Оценка результатов освоения Рабочей программы... ..	8
1.9	Срок реализации Рабочей программы.....	8
	II. Содержательный раздел Рабочей программы	
2.1	Система коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР.....	9
2.2	Совместная деятельность логопеда и воспитателя	9
2.3	Работа с родителями.....	10
2.4	Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (2 уровень речевого развития).....	10
2.5	Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (3 уровень развития речи).....	11
2.6	Основные направления коррекционно-развивающей работы	12
2.7	Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми ОНР 2 уровня.....	12
2.8	Перспективный план коррекционно-развивающей работы с детьми ОНР 2 уровня	18
2.9	Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми ОНР 3 уровня.....	32
2.10	Перспективный план коррекционно-развивающей работы с детьми ОНР 3 уровня	39
2.11	Методы коррекционной логопедической работы	54
2.12	Формы и приемы организации коррекционного процесса в подг. логопедической группе ДОУ	55
	III. Организационный раздел Рабочей программы	
3.1	Обязательная логопедическая документация.....	56
3.2	Оснащение кабинета	58
3.3	Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда.....	60
3.4	Коррекционно – развивающая логопедическая работа с детьми в подготовительной логопедической группы	62
3.5	Организационно - методическая работа	62
3.6	Работа с родителями	63
3.7	Годовой план работы учителя-логопеда.....	64
3.8	Календарно-тематический план подг. группы	69
3.9	Календарно-тематический план ст. группы.....	77
3.10	Организация развивающей предметно-пространственной среды. Методическое обеспечение рабочей программы	88
	IV. Список литературы.....	93

Рабочая программа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи в возрасте 6-7 лет разработана на основе общеобразовательной программы МБОУ «Гимназия №21» Приволжского района г. Казани в соответствии с ФГОС. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155), на основе Закона «Об образовании» (ст.14 п.5, ст.32 п.1). Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в МБОУ «Гимназия №21» г. Казани. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с «Примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой- 2014г.

Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования определили новые направления в организации речевого развития детей дошкольного возраста. К семи годам речевое развитие воспитанника ДО должно характеризоваться умениями задавать вопросы взрослому, в случае затруднений обращаться к нему за помощью, адекватно использовать вербальные средства общения, а также владеть диалогической речью. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определил целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования воспитанник ДО хорошо понимает устную речь и может выразить свои мысли и желания.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития и формирования речи у детей, а ее недостатки в это время легче и быстрее преодолеваются. От того насколько эффективно проводится логопедическая работа, зависит дальнейшее обучение ребенка в школе.

Ведущей задачей представленной рабочей программы является коррекция речевых нарушений воспитанников подготовительных групп и построение системы коррекционно-развивающей работы для воспитанников подготовительного дошкольного возраста. Данная программа рассчитана на один год обучения и определяет пути включения деятельности учителя-логопеда в работу ДО по реализации ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы.

В программе реализуется идея комплексного сопровождения воспитанников с нарушениями развития в ДО.

Программа предназначена для детей с ОНР (2 и 3-го уровня) от 6-7 лет

В соответствии с «Положением о дошкольных учреждениях и группах детей с нарушениями речи» в группе работает логопед и два воспитателя. Логопед ежедневно с 8.00 до 12.00 проводит логопедическую работу с детьми фронтально, с подгруппами и индивидуально. Время с 12.00 до 13.00 отводится на заполнение логопедической документации (фронтальных планов, индивидуальных тетрадей, планирование заданий воспитателю на вечернее время и т. д.), подготовку к фронтальным занятиям, подбор и изготовление дидактических пособий. Ежеженедельно один день уделяется проведению консультаций с родителями. Количество фронтальных логопедических занятий в первом периоде -2 раза в неделю, во

втором, в третьем — 3 раза в неделю (развитие звукопроизношения и развитие лексико-грамматических категорий и связной речи), Продолжительность фронтальных занятий: 25 минут, индивидуальных - 15 минут (согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.1249-13», утверждённых Главным государственным врачом Российской Федерации). Во второй половине дня воспитатель 30 минут занимается с детьми по заданию логопеда.

1.1 Цели и Задачи Программы:

Целью данной Программы является обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей подготовительного дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (далее - ОНР) и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, оказания помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольника.

В связи с этим логопедическая работа с детьми с ОНР направлена на решение задач:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова) .
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова) .
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи.
6. Развитие коммуникативности и успешности в общении.
7. Обучение грамоте.

Программа коррекционной работы для детей с ОНР направлена на реализацию задач:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ, детей – инвалидов).
3. Разработка и реализация плана индивидуальной логокоррекционной работы у ребёнка с ОНР в МБОУ и семье. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми с ОНР в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами.
4. Оценка результатов помощи детям с ОНР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.
5. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
6. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК).

7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОНР по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

1.2 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы:

- | принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- | принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- | принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- | принцип интеграции усилий специалистов;
- | принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- | принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- | принцип постепенности подачи учебного материала;
- | принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

1.3

Основания разработки рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации от 26.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, СанПиН 2.4.1.3049-13, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249.
- Уставом МБОУ «Гимназия №21» Приволжского района г. Казани.

1.4 Характеристика детей с ОНР

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (*Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.*).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (*Левина Р. Е.*).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (*Филичева Т. Б.*).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы.

Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (*Филичева Т. Б.*) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.6 Целевые ориентиры (планируемые результаты освоения Рабочей программы)

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;
- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

1.7 Оценка результатов освоения Рабочей программы

При реализации Рабочей программы может производиться *оценка индивидуального развития детей*. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- } индивидуализация образования
- } оптимизация работы с группой детей

1.8 Срок реализации Рабочей Программы

2022-2023 учебный год (сентябрь 2022 - май 2023 года).

II. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Система коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР

Учебный год в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (ОНР) длится десять месяцев (с 1 сентября по 30 июня) и условно делятся на три периода:

- Сентябрь, октябрь, ноябрь – 1 этап работы (в конце ноября подводятся итоги работы за первый период).
- Декабрь, январь, февраль – 2 этап работы (в конце февраля подводятся итоги работы за второй период).
- Март, апрель, май – 3 этап работы (в мае подводятся итоги работы за год).
- Июнь – совместная деятельность с детьми по закреплению сформированных речевых навыков. Коррекционно- развивающие занятия не проводятся, предпочтение отдаётся подвижным и спортивным играм, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель- логопед организует индивидуальные занятия с детьми

2.2. Совместная деятельность логопеда и воспитателя

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов, и прежде всего логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям, обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы, оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении, взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности, а также еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца **логопед** указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы, перечисляет фамилии детей, которым воспитатели должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания **логопеда** воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические часы служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом.

Обычно планируется 2—3 логочаса на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй

половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей, логопед рекомендует им занятия с 2—3 детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего рекомендуются индивидуальная работа по автоматизации и дифференциации звуков.

2.3 Работа с родителями

В логопедической группе логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше проводить работу с ребенком, чем и как следует заниматься с ним, помогут организовать совместную деятельность. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и предложат выучить стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

2.4. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (2 уровень речевого развития)

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с данным уровнем планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с общеобразовательными требованиями типовой программы детского сада.

Логопедические занятия в группе для этих детей подразделяются на индивидуальные и подгрупповые.

В связи с этим индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель — подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда (от 2—3 до 5—6 человек). В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий по формированию:

- словарного запаса;
- грамматически правильной речи;
- связной речи;
- звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры.

Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием, в соответствии с режимом дня в данной группе дошкольного учреждения.

2.5. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (3 уровень развития речи)

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- произносительной стороны речи;
- самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками звукового анализа и синтеза.

На первом году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательных занятий делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;
- произношения.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

2.6 Основные направления коррекционно - развивающей работы

1. Речевое развитие

Развитие словаря.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи, работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов, совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).

Развитие связной речи

Формирование коммуникативных навыков

Обучение грамоте

2. Познавательное развитие

Сенсорное развитие.

Развитие психических функций.

Формирование целостной картины мира.

Познавательно-исследовательская деятельность.

Развитие математических представлений.

3. Художественно - эстетическое развитие

Восприятие художественной литературы.

Конструктивно-модельная деятельность.

Изобразительная деятельность (рисование, аппликация).

Лепка.

Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах)

4. Социально - личностное развитие

Формирование общепринятых норм поведения.

Формирование гендерных и гражданских чувств.

Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевая игра, театрализованные игры).

Совместная трудовая деятельность

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

5. Физическое развитие

Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

2.7 ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ОНР (2-3 УРОВНЯ)

1. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Комплексная программа

«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой.

Содержание коррекционно-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие»

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Б, Ъ.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Комплексная программа

«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой.

Содержание коррекционно-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие»

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать сенсорную интеграцию. Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.

Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.

Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек.

Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.

Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.

Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.

Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.

Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка.

Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.

Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.

Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.

Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.

Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.

Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Количество и счет. Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин соседние числа. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=».

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.

Величина. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам.

Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.

Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Форма. Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: сверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.

Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

Ориентировка во времени. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Комплексная программа

"Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет" под редакцией Н.В. Нищевой.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.

Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.

Сформировать умение выразительно декламировать стихи.

Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.

Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.

Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.

Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.).

Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.

Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду», «Еж, ежиха и ежонок» и др.)

СОЦИАЛЬНО - ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ

Комплексная программа

"Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет" под редакцией Н.В. Нищевой.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «СОЦИАЛЬНО - ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ»

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формировать у детей навыки игры в настольно - печатные игры с правилами (лото, домино), умение играть сообща. Обучать разыгрывать несложные представления по знакомой сказке, проведению театрализованных игр.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ

Совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях. Воспитывать вежливость, отзывчивость, скромность, смелость, желание быть справедливым. Развивать умение играть и действовать сообща, уступая друг другу.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Продолжать полоролевое воспитание дошкольников, воспитывать у них уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Воспитывать любовь к родному городу, знакомить его с достопримечательностями, названиями улиц, на которых живут дети. Формировать представления о некоторых профессиях, трудовых действиях их представителей. Формировать первичные представления о государственных праздниках (Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, 9 Мая).

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Комплексная программа

"Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет" под редакцией Н.В. Нищевой.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Развивать общую моторику, физические качества и координационные способности, ориентировку в пространстве. Формировать умение сохранять правильную осанку. Воспитывать интерес детей к двигательной активности, развивать самостоятельность.

ЗДОРОВЬЕ

Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей. Обеспечить проведение физкультурных пауз во время занятий. Формировать представление о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье.

БЕЗОПАСНОСТЬ

Формирование основ безопасности жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания

Совершенствовать у детей навыки безопасного в детском саду (на занятиях, в игровой деятельности). Закрепить знание каждым ребенком фамилии, имени и отчества мамы и папы, домашнего адреса и телефона.

Совершенствовать представления о правилах дорожного движения и навыки безопасного поведения на улицах города, на остановках, в транспорте. Познакомить детей с некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка»).

Сформировать представления о специальном транспорте («Скорая помощь», «Полиция», пожарная машина).

Совершенствовать навыки безопасного поведения на природе и культуры поведения в природе.

Совершенствовать представления о безопасном взаимодействии с растениями и животными.

Совершенствовать представления о простейших взаимосвязях в природе.

2.8 ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ОНР (2 УРОВЕНЬ)

1 ПЕРИОД (СЕНТЯБРЬ, ОКТЯБРЬ, НОЯБРЬ)

Познавательное-речевое развитие

1.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.

Развитие словаря

Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов и их частей, названий природных явлений (*осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туна, лист, листопад, растение, дерево, ствол, ветка, корень, куст, трава, береза, рябина,*

дуб, клен, ель, осина, сосна, урожай, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель, кабачок, баклажан, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, гранат, банан, огород, сад, грядка, теплица, парник, мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, земляника, малина, черника, клюква, лес, болото, ножка, шляпка, мяч, машинка, кубик, кукла, пирамидка, конструктор, лапа, голова, ухо, нос, глаз, колесо, кузов, кабина, комбинезон, плащ, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан, рукав, воротник, пуговица, карман, капюшон, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сапоги, сандалии, тапки, каблук, задник, шнурок, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож, масленка, солонка, хлебница, сахарница, салатница, ручка, крышка, носик).

Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (*деревья, кустарники, овощи, фрукты, ягоды, грибы, игрушки, одежда, обувь, посуда; лесные ягоды, садовые ягоды; кухонная посуда, столовая посуда, чайная посуда; летняя одежда, осенняя одежда; летняя обувь, осенняя обувь*).

Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов (*наливать, выливать, поливать; одевать — одеваться, обувать — обуваться*).

Обогащение активного словаря относительными прилагательным со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами (*березовый, морковный, яблочный, вишневый, грибной, шерстяной*).

Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (*большой — маленький, высокий — низкий, старый — новый*).

Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за*) и активизация их в речи.

Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями {*мой, твой, наш, ваш, его, ее*} указательными наречиями {*тут, здесь там*}, количественными и порядковыми числительными {*один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый*}.

Закрепление в речи понятия *слово* и умения оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

Обучение различению и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (*груша — груши, слива — сливы, сапог — сапоги, стол — столы, яблоко — яблоки*).

Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (*Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему?*) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога (*куклу, машинки, мишке*).

Обучение пониманию, а затем и употреблению в речи простых предлогов (*в, на, у*). Обучение образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (*дай, мой, иди, сиди, неси, беги, пой, слушай, отри*), в инфинитиве (*бросать, ловить, сидеть*), в настоящем времени (*иду, идет, идем*).

Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (*красный мяч, красная груша, красное яблоко*).

Обучение согласованию притяжательных местоимений (*мой, моя*) с существительными мужского и женского рода (*моя рубашка, мой шарф*).

Обучать формированию простого двусловного предложения и умению согласовывать подлежащее со сказуемым (*Мишка сидит. Дети сидят*).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.

Формирование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных и их слияний.

Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).

Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом.

Коррекция произносительной стороны речи

Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках и игре.

Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.

Работа над слоговой структурой слова

Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова (*мак — погремушка, кот — велосипед, дом — черепаха*).

Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простучивать, протопывать слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без нее.

Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двусложных, а потом трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*дыня, мука, батоны, вагоны*), и использованию их в речи.

Формирование понятия *слог — часть слова*.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки [а], [у].

Формирование навыков анализа и синтеза слияний гласных звуков [ау], [уа].

Формирование умения выделять начальные ударные гласные [а], [у] из слов, различать слова с начальными ударными [а], [у].

Формирование понятий *звук, гласный звук*.

Развитие связной речи и навыков речевого общения

Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции.

Стимуляция проявления речевой активности.

Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию.

Формирование умения задавать вопросы по картинке (*Кто это? Что она делает?*), по демонстрации действия (*Кто это? Что он? Что делает?*) и отвечать на них (*Это птичка. Птичка летит. Это Ваня. Ваня ест*).

Формирование умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах.

Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания, состоящие из двух—трех простых нераспространенных предложений об овощах, фруктах, игрушках, предметах одежды, обуви, мебели.

Сенсорное развитие

Обогащение чувственного опыта за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствование всех видов восприятия (осознания, зрения, слуха, вкуса, обоняния). Дальнейшее освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации.

Развитие слухового восприятия в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей.

Развитие зрительного восприятия в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в основные цвета.

Развитие психических функций

Развитие слухового внимания при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.

Развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.

Развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов (*овощи, фрукты, игрушки, одежда, обувь, мебель*).

Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно - исследовательская деятельность.

Формирование первичных экологических знаний. Обобщение первичных представлений об осени по существенным признакам сезона.

Формирование представлений о многообразии природных явлений осенью, о сезонных изменениях в природе.

Обучение узнаванию деревьев по листьям, плодам, семенам характерным особенностям стволов. Расширение представлений об овощах, фруктах, грибах, ягодах местах их произрастания, цвете, форме, размере. Воспитание любви и бережного отношения к природе. Закрепление обобщающих понятий: игрушки, обувь, одежда. Формирование представлений о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят материалах, из которых они сделаны.

Развитие математических представлений

Формирование у детей навыков счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных (*один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пя-тый*). Обучение различению контрастных и смежных частей суток, определению их последовательности. Введение в пассивный словарь названий частей суток и наречий (*утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра*).

Обучение определению пространственных отношений. Закрепление в пассивном словаре наречий, выражающих пространственные отношения (*вверху, внизу, слева, справа, около, рядом*).

Введение в пассивный словарь сравнительных прилагательных (*выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче*).

Обучение узнаванию, различению и называнию геометрических форм (*круг, квадрат, треугольник, шар, куб*) и соотнесению форм предметов с геометрическими фигурами.

2.

Художественно-творческая деятельность

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО

Закрепление у детей умения правильно держать карандаш, фломастер. Правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи в одном направлении и не выходя за контур изображения. Закрепление и обогащение представления о цветах и оттенках. Формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими.

МУЗЫКА

Совершенствование умения различать громкую и тихую музыку, звучание детских музыкальных инструментов. Развитие тембрового и динамического слуха, чувство ритма. Развитие музыкально - ритмические движения.

3. Социально-личностное развитие

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Развитие коммуникативных навыков, взаимодействия. Формирование у детей навыка игры в настольно - печатные с правилами (лото, домино), умения играть сообща. Обучение разыгрыванию несложных представлений по знакомой сказке («Три медведя»), проведению театрализованных игр.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ

Совершенствование навыка адекватного поведения в различных ситуациях. Воспитание вежливости, отзывчивости, скромности, смелости, желания быть справедливым. Развитие умения играть и действовать сообща, уступая друг другу.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Воспитание у каждого ребенка навыков поведения в соответствии с половой принадлежностью. Воспитание у них уважительного отношения к сверстникам своего и противоположного пола. Воспитание любви к родному городу.

4. Физическое развитие

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Развитие общей моторики, физических качеств и координационных способностей, ориентировки в пространстве. Формирование умения сохранять правильную осанку. Воспитание интереса детей к двигательной активности, развитие самостоятельности.

ЗДОРОВЬЕ

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Проведение физкультурных пауз во время занятий. Формирование представление о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье.

БЕЗОПАСНОСТЬ

Формирование основ безопасности жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания

Совершенствование у детей навыка безопасного в детском саду (на занятиях, в игровой деятельности). Закрепление знания каждым ребенком фамилии, имени и отчества мамы и папы, домашнего адреса и телефона.

Совершенствование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах города, на остановках, в транспорте. Ознакомление детей с некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка»).

Формирование представлений о специальном транспорте («Скорая помощь», «Полиция», пожарная машина).

Совершенствование навыков безопасного поведения на природе и культуры поведения в природе. Совершенствование представлений о безопасном взаимодействии с растениями и животными. Совершенствование представлений о простейших взаимосвязях в природе.

2 ПЕРИОД (ДЕКАБРЬ, ЯНВАРЬ, ФЕВРАЛЬ)

Познавательно-речевое развитие

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ. НАВЫКИ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

1.

Развитие словаря

Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активная в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (*зима, зимующие птицы, комнатные растения, новогодний праздник, домашние птицы и животные, дикие животные, транспорт, профессии*) на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов ближайшего окружения (*магазин, почта, улица, весы, продукты, сумка, ящик, горшок, лейка, машина, автобус, троллейбус, трамвай, самолет, корабль*), их частей (*колесо, кузов, кабина, руль, фара*), слов - названий растений и живых объектов (*растение, толстянка, герань, кактус, розан, птица, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, курица, петух, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок, корова, коза, лошадь, свинья, лиса, медведь, волк, лиса*), слов-названий природных явлений (*зима, мороз, метель, снег, снегопад, сугроб*), названий действий (*идти, дуть, падать, прилетать, кормить, насыпать, кататься, возить, поливать, рыхлить, продавать, разносить, водить, управлять, крутить*), признаков предметов (*белый, сильный, добрый, злой, красивый*). Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (*зима, зимующие птицы, домашние птицы, домашние животные, дикие животные, профессии, транспорт*).

Закрепление правильного употребления личных местоименных форм, притяжательных местоимений и прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных, введенных в активный словарь.

Обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации (*моет — умывается — стирает, лежит — спит, бежит — прыгает — скачет*), противоположные по значению (*сними — надень, завяжи — развяжи*).

Закрепление понятия *слово* и формирование умения оперировать им.

Формирование грамматического строя речи

Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (*сугроб — сугробы, снегирь — снегيري, утка -утки, ворона — вороны*).

Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей (*Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем?*) и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога (*лис, автобусы, козе, лапой*).

Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (*в, на, у*) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (*с, по, за, под*).

Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*дом - домик, рука — ручка, ведро — ведерко*).

Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа (*идет, сидит, поет, идут, сидят, поют*).

Обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени (*моется, катается, одевается*).

Формирование предложений из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью «главенствующих» окончаний (*Девочка видит кошку. Мама варит кашу. Мальчик ест суп ложкой. Девочка дает косточку собаке*).

Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия.

Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.

Совершенствование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных, их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция).

Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).

Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, стишков, при выполнении подвижных упражнений с текстом.

Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепление правильного произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности.

Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.

Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Закрепление понятия *слог* и формирование умения оперировать им.

Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у].

Формирование умения выделять из ряда звуков гласные [о], [и], начальные ударные звуки [о], [и] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [а], [у], [и], [о] в ряду слов.

Совершенствование умения производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков ([ои], [ио], [ао], [оа], [уо], [оу], [иу], [уй]).

Закрепление понятий *звук*, *гласный звук* и умения оперировать ими.

Развитие связной речи и навыков речевого общения

Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формирование и развитие активной позиции ребенка в диалоге.

Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2—3 простых предложений по изучаемым лексическим темам.

Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Заюшкина избушка») с помощью взрослого и со зрительной опорой.

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Продолжение формирования навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на них.

Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать вопросы с помощью взрослого.

Формирование навыка пересказа хорошо знакомой сказки и небольшого рассказа со зрительной опорой и помощью взрослого.

ПОЗНАНИЕ

Сенсорное развитие

Совершенствование чувственного опыта за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствование всех видов восприятия (осознания, зрения, слуха, вкуса, обоняния).

Дальнейшее освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации.

Дальнейшее развитие слухового восприятия в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, «контрастного» звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей.

Развитие зрительного восприятия в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета. Формирование умения различать цвета по насыщенности, яркости и правильно называть их (*светло-зеленый, ярко-красный* и т. п.). Формирование умения подбирать группы предметов, совпадающих по заданному признаку.

Развитие психических функций

Дальнейшее развитие слухового внимания при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.

Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.

Развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов (*зимующие птицы, домашние птицы, домашние животные, дикие животные, профессии, транспорт*).

Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно - исследовательская деятельность.

Обобщение и расширение представлений о явлениях неживой природы зимой, о существенных признаках сезона. Формирование представлений о разнообразии птиц, умения называть характерные особенности их внешнего вида. Формирование представлений о комнатных растениях и уходе за ними.

Уточнение представлений о внешнем виде и образе жизни диких домашних животных, об их образе жизни зимой.

Расширение представлений о новогоднем празднике.

Привлечение внимания к труду взрослых, его общественному значению. Формирование представлений о профессиях продавца, почтальона, шофера, водителя, летчика, машиниста, их трудовых

Продолжение ознакомления со свойствами и качествами окружающих предметов.

Воспитание любви к родному городу (*названия улиц, на которых живут дети и находится детский сад, главной улицы района, ближайшего парка* и т. п.).

Формирование доступных пониманию детей представлений о государственных праздниках (*Новый год, День защитника Отечества*).

Развитие математических представлений

Совершенствование навыков счета в пределах пяти. Закрепление в речи порядковых и количественных числительных.

Активизация наречий *одинаково, больше на, меньше на*. Совершенствование умения ориентироваться во времени суток и активизация в речи названий частей суток и наречий *вчера, сегодня, завтра*.

Совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости и активизация наречий *слева, справа, сверху, внизу, около, рядом*.

Формирование навыка сравнения предметов сразу по двум признакам (*длине и ширине, высоте и ширине*). Активизация сравнительных прилагательных (*выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже*).

Совершенствование навыка различения геометрических форм и соотнесения форм предметов с геометрическими фигурами. Обучение группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру.

КОНСТРУИРОВАНИЕ

Совершенствование конструктивного праксиса в работе с разрезами картинками (3—4 части со всеми видам разреза), простыми пазлами, кубиками с изображениями объектов по всем изучаемым лексическим темам. Совершенствование конструктивного праксиса и мелкой моторики работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

2. Художественно-творческая деятельность

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО

Закрепление у детей умения правильно держать карандаш, фломастер. Правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи в одном направлении и не выходя за контур изображения. Закрепление и обогащение представления о цветах и оттенках. Формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими.

МУЗЫКА

Совершенствование умения различать быструю и медленную музыку, звучание детских музыкальных инструментов. Развитие тембрового и динамического слуха, чувство ритма. Развитие музыкально - ритмические движения. Формирование умения точно воспроизводить ритм.

3. Социально-личностное развитие

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Развитие коммуникативных навыков, взаимодействия. Формирование у детей навыка игры в настольно - печатные с правилами (лото, домино), умения играть сообща. Обучение разыгрыванию несложных представлений по знакомой сказке («Заюшкина избушка»), Дальнейшее развитие интереса к театрализованным играм.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ

Дальнейшее совершенствование навыка адекватного поведения в различных ситуациях. Воспитание вежливости, отзывчивости, скромности, смелости, желания быть справедливым. Развитие умения играть и действовать сообща, уступая друг другу.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Продолжение воспитания у каждого ребенка навыков поведения в соответствии с половой принадлежностью. Воспитание у них уважительного отношения к сверстникам своего и противоположного пола. Воспитание любви к родному городу. Формирование первичных представлений о государственных праздниках (*Новый год, День защитника Отечества*)

4. Физическое развитие

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Развитие общей моторики, совершенствование физических качеств и координационных способностей, ориентировки в пространстве. Формирование умения сохранять правильную осанку. Воспитание интереса детей к двигательной активности, развитие самостоятельности.

ЗДОРОВЬЕ

Продолжение работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей. Проведение физкультурных пауз во время занятий. Формирование представления о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье.

БЕЗОПАСНОСТЬ

Формирование основ безопасности жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания

Совершенствование у детей навыка безопасного в детском саду (на занятиях, в игровой деятельности). Закрепление знания каждым ребенком фамилии, имени и отчества мамы и папы, домашнего адреса и телефона.

Совершенствование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах города, на остановках, в транспорте. Ознакомление детей с некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка»).

Формирование представлений о специальном транспорте («Скорая помощь», «Полиция», пожарная машина).

Совершенствование навыков безопасного поведения на природе и культуры поведения в природе. Совершенствование представлений о безопасном взаимодействии с растениями и животными. Совершенствование представлений о простейших взаимосвязях в природе.

3 ПЕРИОД (МАРТ, АПРЕЛЬ, МАЙ)

Познавательное-речевое развитие

1.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ. НАВЫКИ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развитие словаря

Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (*весна, профессии, первые весенние цветы, комнатные растения, дикие и домашние животные весной, перелетные птицы, насекомые, аквариумные рыбки, родной город, правила дорожного движения, лето, полевые и луговые цветы*) на базе восприятия и осмысления объектов окружающей действительности. Уточнение понимания степенное введение в активный словарь слов — названий предметов и объектов ближайшего окружения (*учитель, врач, воспитатель, школа, больница, переход, светофор, аквариум*), слов — названий растений и живых объектов (*бегония, фиалка, мимоза, подснежник, птица, грач, скворец, ласточка, козленок, лисенок, медвежонок, жук, бабочка, пчела, шмель, муха, оса, рыбка, гуппи, меченосец*), слов — названий природных явлений (*весна, лето, оттепель, сосулька, солнце, небо, река, лес, поле, луг*), названий действий (*летать, плавать, ездить, ходить, таять, капать, цвести, расти, кормить, поить, чистить, ухаживать*), признаков предметов (*синий, голубой, теплый, весенний, летний*).

Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (*профессии, первые весенние цветы, комнатные растения, дикие и домашние животные, перелетные птицы, насекомые, аквариумные рыбки, родной город, правила дорожного движения, лето, полевые и луговые цветы*).

Закрепление правильного употребления всех частей речи, введенных в активный словарь.

Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

Формирование грамматического строя речи

Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (*рыбка — рыбки, муха — мухи, луг — луга, грач — грачи, кот — коты*).

Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах.

Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (*в, на, у, под, по*).

Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения (*сидел — сидела, ходил — ходила, плавал — плавала*).

Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными (*мой мяч, моя кукла, новая игрушка, новый платок*).

Формирование умения согласовывать числительные (*один, два, пять*) с существительными мужского и женского рода (*один кот, два кота, пять котов; одна рыбка, две рыбки, пять рыбок*).

Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам *какой? какая? какое?*

Обучение распространению простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми (*Мальчик и девочка пьют сок. На ветках сидят маленькие веселые птички. Катя взяла лейку и полила цветы*).

Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами (*Мама дала Кате... — Мама дала Кате мяч. У машины нет... — У машины нет колеса*).

Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления. Воспитание правильного умеренного темпа речи. Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности.

Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.

Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках и потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой цельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. Формирование умения делить на слоги двусложные слова с закрытым слогом (*бидон, вагон*) и двусложные слова со стечением согласных в начале, середине, конце (*стена, паста, окно*).

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

Закрепление понятий *звук, гласный звук* и умения оперировать ими. Формирование понятия *согласный звук* и умения оперировать им. Формирование умения выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов. Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, ном и прямых слогов с пройденными звуками (*ам, ит, ну, по*). Нормировать умение подбирать слова с заданным звуком.

Развитие связной речи и навыков речевого общения

Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца, Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений по изучаемым лексическим темам, Формирование умения составлять рассказы из 2—3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке.

Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Заюшкина избушка») или небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой.

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Совершенствование навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика и личностного отношения к персонажам.

Формирование интереса к слову в литературном произведении.

Развитие умения понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать вопросы.

Формирование навыка пересказа хорошо знакомой сказки и небольшого рассказа со зрительной опорой.

ПОЗНАНИЕ

Сенсорное развитие

Совершенствование умения воспринимать предметы, их свойства, отношения, сравнивать предметы между собой и группировать их по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру).

Совершенствование умения обследовать предметы разными способами.

Развитие психических функций

Дальнейшее развитие слухового внимания в игровых упражнениях.

Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.

Развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов (*первые весенние цветы, комнатные растения, полевые и луговые цветы, перелетные птицы, аквариумные рыбки*).

Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно - исследовательская деятельность.

Уточнение представлений о смене времен года, признаках весны и лета, разнообразии природных явлений и сезонных изменениях в природе (*оттепель, ледоход, ливень, гроза, туман, роса*).

Формирование представления о том, что растения — это живые существа. Ознакомление с жизнью растений весной и первыми весенними цветами (*верба, мимоза, мать-и-мачеха, подснежник*), с жизнью растений летом и некоторыми полевыми и луговыми цветами (*колокольчик, ромашка, клевер, лютик*). Ознакомление с цветущими комнатными растениями (*герань, сенполия, бегония*).

Расширение представлений о птицах, их образе жизни, установите связи между изменениями природных условий и прилетом птиц. Формирование представлений об аквариумных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, уходе за ними.

Формирование представлений о насекомых, их особенностях, образе жизни.

Расширение представлений и труде взрослых, его необходимости и важности, о профессиях мам. Расширение знаний об общественном транспорте и формирование знания правил дорожного движения.

Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях (*названия улиц, на которых живут дети; названия главной улицы, главной площади, главной реки*).

Формирование доступных пониманию детей представлений о государственных праздниках (*Международный женский день, День космонавтики, День Победы, День России*).

Развитие математических представлений

Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах пяти, правильного использования количественных и порядковых числительных. Введение в импрессиивную речь сравнительных прилагательных (самый высокий, выше, ниже, самый низкий). Формирование умения определять направление от себя, обозначать словами положение предмета по отношению к себе (спереди, сзади, сверху, снизу, слева, справа). Закрепление знаний о частях суток, их последовательности. Формирование представлений о смене времен года и их очередности.

КОНСТРУИРОВАНИЕ

Совершенствование конструктивного праксиса в работе с разрезами картинками (3—4 части со всеми видам разреза), простыми пазлами, кубиками с изображениями объектов по всем изучаемым лексическим темам. Совершенствование конструктивного праксиса и мелкой моторики работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

2. Художественно-творческая деятельность

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО

Закрепление у детей умения правильно держать карандаш, фломастер. Правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи в одном направлении и не выходя за контур изображения. Закрепление и обогащение представления о цветах и оттенках. Формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими.

МУЗЫКА

Совершенствование умения различать быструю и медленную музыку, звучание детских музыкальных инструментов. Развитие тембрового и динамического слуха, чувство ритма. Развитие музыкально - ритмические движения. Формирование умения точно воспроизводить ритм.

3. Социально-личностное развитие

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Развитие коммуникативных навыков, взаимодействия. Формирование у детей навыка игры в настольно - печатные с правилами (лото, домино), умения играть сообща. Обучение разыгрыванию несложных представлений по знакомой сказке («Гуси-лебеди»), Дальнейшее развитие интереса к театрализованным играм.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ

Дальнейшее совершенствование навыка адекватного поведения в различных ситуациях. Воспитание вежливости, отзывчивости, скромности, смелости, желания быть справедливым. Развитие умения играть и действовать сообща, уступая друг другу.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Продолжение воспитания у каждого ребенка навыков поведения в соответствии с половой принадлежностью. Воспитание у них уважительного отношения к сверстникам своего и противоположного пола. Воспитание любви к родному городу. Формирование первичных представлений о государственных праздниках (*8 Марта, День Победы*)

4. Физическое развитие

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Развитие общей моторики, совершенствование физических качеств и координационных способностей, ориентировки в пространстве. Формирование умения сохранять правильную осанку. Воспитание интереса детей к двигательной активности, развитие самостоятельности.

ЗДОРОВЬЕ

Продолжение работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей. Проведение физкультурных пауз во время занятий. Формирование представлений о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье.

БЕЗОПАСНОСТЬ

Формирование основ безопасности жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания

Совершенствование у детей навыка безопасного поведения в детском саду (на занятиях, в игровой деятельности). Закрепление знания каждым ребенком фамилии, имени и отчества мамы и папы, домашнего адреса и телефона.

Совершенствование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах города, на остановках, в транспорте. Ознакомление детей с некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка»).

Формирование представлений о специальном транспорте («Скорая помощь», «Полиция», пожарная машина).

Совершенствование навыков безопасного поведения на природе и культуры поведения в природе. Совершенствование представлений о безопасном взаимодействии с растениями и животными. Совершенствование представлений о простейших взаимосвязях в природе.

В итоге коррекционно - развивающей работы дети должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохраненных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

2.9 ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ОНР (3 УРОВНЯ)

1. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ. НАВЫКИ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Комплексная программа

"Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет" под редакцией Н.В. Нищевой.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ. НАВЫКИ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ»

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим ам.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Формировать навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).

Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Обучение элементам грамоты (необязательный раздел)

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И).

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках. Развивать навык слушания художественных произведений.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Комплексная программа

"Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет" под редакцией Н.В. Нищевой.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие»

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Совершенствовать умение детей обследовать предметы разными способами.

Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.

Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку.

Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности, учить называть оттенки цветов.

Сформировать представление о расположении цветов в радуге.

Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.

Формировать представление о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.

Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.

Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят, и материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

Расширять представления детей о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий, о бытовой технике.

Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.

Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Формировать у детей навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные.

Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине), пользоваться сравнительными прилагательными (ниже, шире, уже, длиннее, короче).

Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.

Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

КОНСТРУИРОВАНИЕ

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4-12 частей со всеми видами разреза), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Комплексная программа

"Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет" под редакцией Н.В. Нищевой.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО

Закреплять у детей умение правильно держать карандаш, фломастер. Правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи в одном направлении и не выходя за контур изображения. Закреплять и обогащать представления о цветах и оттенках. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.

МУЗЫКА

Совершенствовать умения различать громкую и тихую, тихую и медленную музыку, звучание детских музыкальных инструментов. Развивать тембровый и динамический слух, чувство ритма. Развивать музыкально - ритмические движения.

Комплексная программа

"Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет" под редакцией Н.В. Нищевой.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО

Закреплять у детей умение правильно держать карандаш, фломастер. Правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи в одном направлении и не выходя за контур изображения. Закреплять и обогащать представления о цветах и оттенках. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.

МУЗЫКА

Совершенствовать умения различать громкую и тихую, тихую и медленную музыку, звучание детских музыкальных инструментов. Развивать тембровый и динамический слух, чувство ритма. Развивать музыкально - ритмические движения.

КОНСТРУИРОВАНИЕ

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4-12 частей со всеми видами разреза), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

СОЦИАЛЬНО - ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ

Комплексная программа

"Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет" под редакцией Н.В. Нищевой.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «СОЦИАЛЬНО - ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ»

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формировать у детей навыки игры в настольно - печатные игры с правилами (парные картинки, лото, домино, головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила игры. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ

Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Воспитывать вежливость, отзывчивость, скромность, смелость, желание быть справедливым. Прививать такие качества, как коллективизм, трудолюбие.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма. Формировать представления о некоторых профессиях, трудовых действиях их представителей. Формировать первичные представления о государственных праздниках (Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, 9 Мая).

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Комплексная программа

"Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет" под редакцией Н.В. Нищевой.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Развивать общую моторику, физические качества и координационные способности, ориентировку в пространстве, равновесие. Формировать умение сохранять правильную осанку. Воспитывать интерес детей к двигательной активности, развивать самостоятельность.

ЗДОРОВЬЕ

Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей. Обеспечить проведение физкультурных пауз во время занятий. Формировать представление о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

БЕЗОПАСНОСТЬ

Совершенствовать у детей навыки безопасного в детском саду (на занятиях, в игровой деятельности). Закрепить знание каждым ребенком фамилии, имени и отчества мамы и папы, домашнего адреса и телефона.

Совершенствовать представления о правилах дорожного движения и навыки безопасного поведения на улицах города, на остановках, в транспорте. Познакомить детей с некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка»).

Совершенствовать навыки безопасного поведения на природе и культуры поведения в природе.

Совершенствовать представления о безопасном взаимодействии с растениями и животными.

Совершенствовать представления о простейших взаимосвязях в природе.

2.10 ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ОНР (3 УРОВЕНЬ)

1 ПЕРИОД (СЕНТЯБРЬ, ОКТЯБРЬ, НОЯБРЬ)

1.

Познавательное-речевое развитие

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ. НАВЫКИ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развитие словаря

Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов и их частей, названий природных явлений (*осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туна, лист, листопад, растение, дерево, ствол, ветка, корень, куст, трава, береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна, урожай, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель, кабачок, баклажан, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, гранат, банан, огород, сад, грядка, теплица, парник, мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, земляника, малина, черника, клюква, лес, болото, ножка, шляпка, мяч, машинка, кубик, кукла, пирамидка, конструктор, лапа, голова, ухо, нос, глаз, колесо, кузов, кабина, комбинезон, плащ, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан, рукав, воротник,*

пуговица, карман, капюшон, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сапоги, сандалии, тапки, каблук, задник, инуток, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож, масленка, солонка, хлебница, сахарница, салатница, ручка, крышка, носик).

Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (*деревья, кустарники, овощи, фрукты, ягоды, грибы, игрушки, одежда, обувь, посуда; лесные ягоды, садовые ягоды; кухонная посуда, столовая посуда, чайная посуда; летняя одежда, осенняя одежда; летняя обувь, осенняя обувь*).

Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов (*наливать, выливать, поливать; одевать — одеваться, обувать — обуваться*).

Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами (*березовый, морковный, яблочный, вишневый, грибной, шерстяной*).

Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (*большой — маленький, высокий — низкий, старый — новый*).

Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за*) и активизация их в речи.

Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (*мой, твой, наш, ваш, его, ее*) указательными наречиями (*тут, здесь, там*), количественными и порядковыми числительными (*один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый*).

Закрепление в речи понятия *слово* и умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Развитие навыков образования и практического использования активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (*куртка — куртки, дерево — деревья, пень — пни, ведро — ведра*), глаголов настоящего времени (*убирает — убирают*), глаголов прошедшего времени (*собирал — собирала — собирали*).

Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простым предлогами (*куклы, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом, на мяче*).

Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксами (*кофточка, носочек, деревце, свитерок*).

Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (*насыпать, высыпать, посыпать*).

Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (*дубовый, грушевый, клюквенный, шерстяной, кожаный*).

Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*пальто, кофе, какао*).

Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы, два мяча, пять мячей*).

Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами. (*Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты.*)

Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.

Закрепление навыка мягкого голосоуправления.

Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.

Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (*ишиска, бидон*), двумя закрытыми слогами (*кафтан, кувшин*), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*рябина, желуди*), и использования их в речи.

Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

Закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук*. Формирование понятий *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий гласный звук, твердый согласный звук*.

Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [а], [у], [о], [и], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.

Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость—звонкость, твердость—мягкость: [б]—[п], [п]—[п'], [б']—[б'], [б']—[п'], [д]—[т], [т]—[т'], [д]—[д'], [д']—[т'], [г]—[к], [к]—[к] [г]—[г'], [г']—[к'], [в]—[ф], [ф]—[ф], [в]—[в'], [в']—[ф'] в ряду звуков, слогов, слов.

Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова.

Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ам, бу, ни, мак, кит*).

Развитие связной речи и навыков речевого общения

Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.

Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Три медведя») и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.

Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Совершенствование навыка слушания литературных произведений, формирование эмоциональной отзывчивости. Обучение выразительному чтению стихов, Привлечение к участию в инсценировках. Развитие навыка слушания художественных произведений. Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению и отвечать на них с небольшой помощью. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Три медведя») и небольших текстов по данному педагогом или коллективно составленному плану.

ПОЗНАНИЕ

Сенсорное развитие

Обогащение чувственного опыта за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствование всех видов восприятия (осознания, зрения, слуха, вкуса, обоняния). Дальнейшее освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации.

Развитие слухового восприятия в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей.

Развитие зрительного восприятия в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в основные цвета.

Развитие психических функций

Развитие слухового внимания при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.

Развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.

Развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов (*овощи, фрукты, игрушки, одежда, обувь, мебель*).

Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно - исследовательская деятельность.

Формирование чувства патриотизма.

Приобщение к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности.

Расширение представлений о предметах, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; о материалах, из которых они сделаны. Формирование умения самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

Формирование первичных экологических знаний. Расширение представлений об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитание чувства ответственности за них.

Формирование представления об осени как времени года, о существенных признаках сезона; умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (похолодание и исчезновение насекомых, исчезновение насекомых и отлет птиц и т. п.).

Углубление представлений о растениях. Формирование представлений о многолетних и однолетних растениях. Закрепление умения различать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов. Закрепление и расширение обобщенных представлений об овощах и фруктах, о сборе урожая, заготовке овощей и фруктов на зиму. Расширение представлений о растениях осеннего леса, о грибах и ягодах. Уточнение и расширение знаний о ядовитых растениях.

Углубление представлений о жизни животных осенью (отлет птиц на юг, подготовка диких зверей к зимовке, уход за домашними животными). Расширение и углубление представлений о профессиях взрослых (*механизатор, хлебороб, комбайнер, тракторист, овощевод, мельник, пекарь*)

Развитие математических представлений

Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных,

Формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными (*выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче*).

Совершенствование умения узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (*круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр*), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.

Совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости. Формирование навыков ориентировки по схеме, плану.

Закрепление представлений о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Формирование представления о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

КОНСТРУИРОВАНИЕ

Дальнейшее совершенствование конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (4—8 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

2. Художественно-творческая деятельность

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО

Закрепление у детей умения правильно держать карандаш, фломастер. Правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи в одном направлении и не выходя за контур изображения. Закрепление и обогащение представления о цветах и оттенках. Совершенствование навыков работы с ножницами.

МУЗЫКА

Совершенствование умения различать громкую и тихую музыку, звучание детских музыкальных инструментов. Развитие тембрового и динамического, мелодического, звуко-высотного слуха, чувство ритма. Развитие музыкально - ритмические движения.

3. Социально-личностное развитие

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Развитие коммуникативных навыков, взаимодействия. Формирование у детей навыка игры в настольно - печатные с правилами (лото, домино), умения играть сообща. Обучение разыгрыванию несложных представлений по знакомой сказке («Три медведя»), проведению театрализованных игр.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ

Совершенствование навыка адекватного поведения в различных ситуациях. Воспитание вежливости, отзывчивости, скромности, смелости, желания быть справедливым. Развитие умения играть и действовать сообща, уступая друг другу.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Воспитание у каждого ребенка навыков поведения в соответствии с половой принадлежностью. Воспитание у них уважительного отношения к сверстникам своего и противоположного пола. Воспитание любви к родному городу.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Развитие общей моторики, физических качеств и координационных способностей, ориентировки в пространстве. Формирование умения сохранять правильную осанку. Воспитание интереса детей к двигательной активности, развитие самостоятельности. Совершенствование умения выполнять физические упражнения под музыку, сопровождая речь.

ЗДОРОВЬЕ

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Проведение физкультурных пауз во время занятий. Формирование представление о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье.

БЕЗОПАСНОСТЬ**Формирование основ безопасности жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания**

Совершенствование у детей навыков безопасного в детском саду (на занятиях, в игровой деятельности). Закрепление знания каждым ребенком фамилии, имени и отчества мамы и папы, домашнего адреса и телефона.

Совершенствование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах города, на остановках, в транспорте.

Совершенствование навыков безопасного поведения на природе и культуры поведения в природе. Совершенствование представлений о безопасном взаимодействии с растениями и животными. Совершенствование представлений о простейших взаимосвязях в природе.

2 ПЕРИОД (ДЕКАБРЬ, ЯНВАРЬ, ФЕВРАЛЬ)**Познавательное-речевое развитие****РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ. НАВЫКИ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ****Развитие словаря**

Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.

Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширение объема правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов и их частей, названий природных явлений (*зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, крыло, хвост, клюв, туловище, кормушка, корм, помощь, медведь, лиса, волк, еж, заяц, белка, барсук, шуба, мех, жилище, корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака, берлога, дупло, нора, хлев, коровник, конюшня, запасы, сено, пойло, корм, шуба, мех, шкаф, стол, стул, диван, кресло, кровать, тумба, полка, стенка, дверца, ножка, елка, карнавал, хоровод, маска, подарок, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, самолет, строитель, кабина, кузов, руль, штурвал, рабочий, военный, работа, профессия, труд, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, повар, прачка, врач, портниха,*

приемщица, закройщица, каменичик, кровельщик, штукатур, маляр, плотник, пограничник, моряк, летчик, экскаватор, трактор, бульдозер, пылесос, картофелечистка, мясорубка, овощерезка).

Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (*животное, зверь, птица, мебель, транспорт, профессия; домашние животные, дикие животные, зимующие птицы, грузовой транспорт, пассажирский транспорт, профессии военных*).

Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (*выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать*), возвратных и невозвратных глаголов (*чистить — чиститься*).

Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (*собачий, коровий, медвежий*) и прилагательными с ласкательными суффиксами (*красненький, мягонький*).

Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов (*хороший — плохой, тяжелый — легкий*).

Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за, с, со, из*) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (*на — с, в — из, над — под*) в речи.

Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.

Совершенствование умения оперировать понятием *слово*.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (*стол — столы, белка — белки*), глаголов настоящего времени (*строит — строят, учит — учат, управляет — управляют*), глаголов прошедшего времени (*красил — красила — красили*).

Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предлогами (*вороны, вороне, ворону, свороной, о вороне*).

Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*диванчик, кроватка*), суффиксами *онок-, енок — ат-, ят* (*котенок — котята, медвежонок — медвежата*), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*новенький, легонький*), глаголов с различными приставками (*пришивать, вышивать, зашивать, нашивать*).

Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных (*деревянный, кожаный*) и притяжательных (*кошачий, медвежий*) прилагательных.

Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*метро, пианино, какао*).

Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы; два кота, пять котов*).

Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений (*У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч*).

Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

Закрепление навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.

Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях.

Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.

Формирование правильных укладов звуков [р] и [р'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (*котенок, снегопад*).

Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с гласным звуком [ы] и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов.

Сформировать представление о слогаобразующей роли гласных звуков.

Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость—звонкость, твердость—мягкость: [в]—[ф], [ф]—[ф'], [в]-[в'] [в']-[ф'], [х]-[к]-[г], [х']-[к']-[г'], [х]-[х'], [х] - [к'], [с]-[с'], [з]—[з'], [с]—[з], [с']—[з'] в ряду звуков, слогов, слов.

Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ах, хо, фи, усы, сом*).

Развитие связной речи и навыков речевого общения

Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.

Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.

Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Заюшкина избушка») и коротких текстов со зрительной опорой и небольшой помощью педагога.

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе, совершенствование навыка слушания художественных произведений, осознание языковых средств выразительности.

Совершенствование умения высказывать свое отношение к прочитанному, описывать внешний вид героев, их поступки, переживания.

Развитие художественно-речевых исполнительских умений, привлечение к участию в инсценировках (по сказке «Заюшкина избушка»), обучение выразительному исполнению ролей.

ПОЗНАНИЕ

Сенсорное развитие

Дальнейшее совершенствование способов и приемов обследования предметов.

Закрепление представления о расположении цветов в радуге. Развитие умения использовать в качестве эталонов формы плоскостные и объемные геометрические фигуры.

Развитие психических функций

Дальнейшее развитие слухового внимания и памяти при восприятии неречевых звуков. Совершенствование умения различать громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Дальнейшее развитие мышления в упражнениях на сравнение, группировку, классификацию предметов и объектов сразу по нескольким заданным признакам.

Дальнейшее развитие воображения.

Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно - исследовательская деятельность.

Формирование представлений о профессиях военных (*летчик, моряк, пограничник, танкист*), о почетной обязанности защищать Родину. Воспитание уважения к защитникам Родины.

Расширение представлений о труде работников транспорта, детского сада, пошивочного ателье, стройки и о трудовых действиях представителей различных профессий. Формирование интереса к трудовой деятельности взрослых, воспитание уважения к людям труда.

Расширение представлений о транспорте, видах транспорта, о правилах дорожного движения. Формирование привычки соблюдать правила уличного движения.

Дальнейшее расширение и углубление представлений о предметах, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; о материалах, из которых они сделаны. Совершенствование умения самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму, сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.

Развитие экологической культуры, уточнение и углубление экологических знаний. Расширение представлений о домашних и диких животных и их образе жизни зимой, установление связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона.

Расширение представлений о зимующих птицах, их повадках и поведении в разную погоду.

Совершенствование умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Формирование представления о зиме как времени года, о существенных признаках сезона, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы. Дальнейшая систематизация знаний о временах года.

Развитие математических представлений

Совершенствование навыков количественного и порядкового счета и отсчитывания предметов из большого количества в пределах 10.

Совершенствование навыков ориентировки по схеме, плану в групповом помещении и на участке.

Закрепление представлений о смене частей суток и их очередности, об очередности дней недели.

Формирование умения понимать и использовать в экспрессивной речи наречия *сегодня, вчера, завтра, раньше, скоро*.

КОНСТРУИРОВАНИЕ

Дальнейшее совершенствование зрительного гнозиса и конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (8 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

2. Художественно-творческая деятельность

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО

Закрепление у детей умения правильно держать карандаш, фломастер. Правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи в одном направлении и не выходя за контур изображения. Закрепление и обогащение представления о цветах и оттенках. Совершенствование навыков работы с ножницами.

МУЗЫКА

Совершенствование умения различать громкую и тихую музыку, звучание детских музыкальных инструментов. Развитие тембрового и динамического, мелодического, звуко-высотного слуха, чувство ритма. Развитие музыкально - ритмические движения.

3. Социально-личностное развитие

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Развитие коммуникативных навыков, взаимодействия. Формирование у детей навыка игры в настольно - печатные с правилами (лото, домино), умения играть сообща. Развитие умения разыгрывать сценки по знакомой сказке («Гуси-лебеди»), выразительно исполнять роли.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ

Совершенствование навыка адекватного поведения в различных ситуациях. Воспитание вежливости, отзывчивости, скромности, смелости, желания быть справедливым. Развитие умения играть и действовать сообща, уступая друг другу.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Воспитание у каждого ребенка навыков поведения в соответствии с половой принадлежностью. Воспитание у них уважительного отношения к сверстникам своего и противоположного пола. Воспитание любви к родному городу.

4. Физическое развитие

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Развитие общей моторики, физических качеств и координационных способностей, ориентировки в пространстве. Формирование умения сохранять правильную осанку. Воспитание интереса детей к двигательной активности, развитие самостоятельности. Совершенствование умения выполнять физические упражнения под музыку, сопровождая речью.

ЗДОРОВЬЕ

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Проведение физкультурных пауз во время занятий. Формирование представления о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье.

БЕЗОПАСНОСТЬ

Формирование основ безопасности жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания

Совершенствование у детей навыков безопасного в детском саду (на занятиях, в игровой деятельности). Закрепление знания каждым ребенком фамилии, имени и отчества мамы и папы, домашнего адреса и телефона.

Совершенствование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах города, на остановках, в транспорте. Формирование представлений о специальном транспорте («Скорая помощь», «Полиция», пожарная машина).

Совершенствование навыков безопасного поведения на природе и культуры поведения в природе. Совершенствование представлений о безопасном взаимодействии с растениями и животными. Совершенствование представлений о простейших взаимосвязях в природе.

3 ПЕРИОД (МАРТ, АПРЕЛЬ МАЙ)

Познавательное-речевое развитие

1.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ. НАВЫКИ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развитие словаря

Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.

Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей, названий природных явлений (*весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, льдина, почка, мать-и-мачеха, подснежник, верба, гнездо, пахота, сев, трактор, плуг, сеялка, лопата, грабли, семена, почта, почтальон, телеграмма, бандероль, марка, конверт, квитанция, космонавт, механизатор, хлебороб, тракторист, комбайнер, регулировщик, лето, отдых, жара, солнцепек, пляж, загар*).

Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий (*птицы, рыбы, насекомые, цветы, профессии; перелетные птицы, аквариумные, речные и озерные рыбы, полевые и луговые цветы*).

Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (*таять, капать, течь, грохотать, вить, летать, плавать, пахать, сеять, белить, сажать, растить, регулировать, охранять*), приставочных глаголов (*прилетать, выводить, поливать, перекапывать, убирать, разносить*).

Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (*ржаной, пшеничный*), притяжательных прилагательных (*грачинный*) и прилагательных с ласкательными суффиксами (*новенький, сухонький*).

Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (*старый — новый, узкий — широкий*) и словами-синонимами (*идет — плетется; бежит — мчится; красный — алый; веселый — озорной*).

Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций [*гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ — родник*].

Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.

Активизация освоенных ранее других частей речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (*по пруду — за прудом, в пруду; на реке — над рекой — в реке; по гнезду — над гнездом — в гнезде; по лужам — над лужами — в лужах*).

Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (*звонкий — звонкая — звонкое — звонкие; хрупкий — хрупкого — хрупкому — хрупким — о хрупком; зеленые — зеленых — по зеленым — над зелеными — на зеленых*).

Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (*копать — перекопать, вскопать, закопать; летает — летают; плавал — плавала — плавали*).

Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами -ов, -ев, -ан, -ян (*луговой, полевой, серебряный, ржаной*), притяжательных прилагательных (*пчелиный*), прилагательных с ласкательными суффиксами (*голубенький, сухонький*).

Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (*жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днем, о жарком дне; розовый клевер, розового клевера, розовому клеверу, розовым клевером, о розовом клевере; голубые незабудки, голубых незабудок, по голубым незабудкам, голубыми незабудками, о голубых незабудках*) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (*один жук, два жука, пять жуков; одна муха, две мухи, пять мух*).

Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (*к реке, к озеру; от реки, от озера, с дома, со шкафа*).

Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6—7 слов. (*Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки.*)

Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.

Обучение составлению сложносочиненных предложений. (*Налетела туча, и пошел сильный дождь.*)

Обучение составлению предложений с противительным союзом *а*. [*Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить ее бороной*]

Обучение составлению сложноподчиненных предложений. (*Мы не пошли гулять, потому что шел сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы.*)

Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.

Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.

Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.

Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков [р] и [р'] в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков [л] и [л'].

Формирование правильных укладов звуков [л] и [л'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (*сосулька, кактусы, трактора*) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.

Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.

Формирование умения отличать звук [э] от других гласных звуков в ряду звуков, слогов, слов.

Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости—звонкости, твердости—мягкости: [с]-[ш], [з]-[ж], [с]-[ш]-[з]-[ж], [р]-[р']⁵ [л]-[л'], [р]-[л], [р']-[л'], [р]—[л]—[р']—[л']—[j] в ряду звуков, слогов, слов.

Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).

Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ах, хо, фи, уха, мак, кит*).

Развитие связной речи и навыков речевого общения

Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей — вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.

Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.

Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Три медведя») и коротких рассказов.

Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Совершенствование навыка слушания литературных произведений, формирование эмоциональной отзывчивости. Обучение выразительному чтению стихов, Привлечение к участию в инсценировках. Развитие навыка слушания художественных произведений. Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению и отвечать на них с небольшой помощью.

Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок «Гуси-лебеди», и небольших текстов по данному педагогом или коллективно составленному плану.

ПОЗНАНИЕ

Сенсорное развитие

Дальнейшее совершенствование способов и приемов обследования и сравнения предметов.

Совершенствование умения сравнивать группы предметов; выбирать группу предметов по заданному признаку или нескольким заданным признакам.

Развитие умения использовать в качестве эталонов формы плоскостные и объемные геометрические фигуры.

Развитие психических функций

Дальнейшее развитие слухового внимания и памяти при восприятии неречевых звуков, «голосов природы».

Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (8—12 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Дальнейшее развитие мышления в упражнениях на сравнение, группировку, классификацию предметов и объектов сразу по нескольким заданным признакам.

Дальнейшее развитие воображения, творческих способностей.

Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно - исследовательская деятельность.

Дальнейшее расширение и углубление представлений о профессиях взрослых *космонавт, почтальон*, трудовых действиях представителей разных профессий. Формирование чувства патриотизма.

Развитие интереса к трудовой деятельности взрослых. Расширение представлений о труде на полях, в садах и огородах весной.

Углубление знаний о родном городе, его истории, достопримечательностях. Воспитание любви к родному городу и гордости им.

Расширение представлений о правилах дорожного движения. Закрепление привычки соблюдать правила уличного движения.

Углубление представлений о безопасности жизнедеятельности.

Уточнение и углубление экологических знаний. Расширение и обобщение представлений о весне, ее признаках, природных явлениях весной. Обобщение представлений о перелетных птицах, диких и домашних животных и их образе жизни весной, установление связи между особенностями внешнего вида, поведением птиц и животных и условиями весеннего сезона.

Формирование представлений об оживании и бурном росте весной комнатных растений. Обобщение представлений об уходе за комнатными растениями.

Уточнение представлений об аквариумных рыбах, формирование представлений о пресноводных рыбах и их образе жизни.

Расширение знаний об особенностях внешнего вида и образе жизни насекомых.

Обобщение представлений о лете, его признаках, жизни животных и растений летом, об отдыхе людей.

Расширение представлений о растениях луга, леса, об охране природы. Формирование представлений о космосе, об освоении космоса людьми.

Развитие математических представлений

Закрепление в речи сравнительной формы прилагательных: *длиннее, самый длинный, короче, самый короткий*.

Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов.

Совершенствование навыков ориентировки по схеме, плану в кабинете.

Закрепление представлений об очередности дней недели.

Формирование понятий *сегодня, вчера, завтра, раньше, скоро*.

КОНСТРУИРОВАНИЕ

Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (8—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

2. Художественно-творческая деятельность

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО

Закрепление у детей умения правильно держать карандаш, фломастер. Правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи в одном направлении и не выходя за контур изображения. Закрепление и обогащение представления о цветах и оттенках. Совершенствование навыков работы с ножницами.

МУЗЫКА

Совершенствование умения различать громкую и тихую музыку, звучание детских музыкальных инструментов. Развитие тембрового и динамического, мелодического, звуко-высотного слуха, чувство ритма. Развитие музыкально - ритмические движения.

3. Социально-личностное развитие

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Развитие коммуникативных навыков, взаимодействия. Формирование у детей навыка игры в настольно - печатные с правилами (лото, домино), умения играть сообща. Обучение разыгрыванию несложных представлений по знакомой сказке («Три медведя»), проведению театрализованных игр.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ

Совершенствование навыка адекватного поведения в различных ситуациях. Воспитание вежливости, отзывчивости, скромности, смелости, желания быть справедливым, понимания добра и зла. Развитие умения играть и действовать сообща, уступая друг другу.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Продолжение работы по полоролевому воспитанию детей. Воспитание у каждого ребенка навыков поведения в соответствии с половой принадлежностью. Воспитание у них уважительного отношения к сверстникам своего и противоположного пола. Воспитание любви к родному городу. Формирование представлений о героях, защищавших родную землю от захватчиков, о Дне Победы. Углубление представлений о родном городе, его достопримечательностях, его истории. Воспитание чувства любви к нему и гордости за него.

4. Физическое развитие

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Развитие общей моторики, физических качеств и координационных способностей, ориентировки в пространстве. Формирование умения сохранять правильную осанку. Воспитание интереса детей к двигательной активности, развитие самостоятельности. Совершенствование умения выполнять физические упражнения под музыку, сопровождая речь.

ЗДОРОВЬЕ

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Проведение физкультурных пауз во время занятий. Формирование представления о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье.

БЕЗОПАСНОСТЬ

Формирование основ безопасности жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания

Совершенствование у детей навыков безопасного в детском саду (на занятиях, в игровой деятельности). Закрепление знания каждым ребенком фамилии, имени и отчества мамы и папы, домашнего адреса и телефона.

Совершенствование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах города, на остановках, в транспорте.

Совершенствование навыков безопасного поведения на природе и культуры поведения в природе. Совершенствование представлений о безопасном взаимодействии с растениями и животными. Совершенствование представлений о простейших взаимосвязях в природе.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

2.11 Методы коррекционной логопедической работы

1. Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

2. Словесные

- чтение и рассказывание художественных произведений;

- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

3. Практические

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики;

Средствами коррекции и развития речи детей с ОНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по обучению грамоте, связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- занятия по другим разделам образовательной программы ДО.

2.12 Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса в подготовительной логопедической группе ДОУ.

<i>Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми</i>		<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Образовательная деятельность в семье</i>
<i>Непосредственно образовательная логопедическая деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в режимных моментах</i>		
1. Фронтальная НОД 2. Подгрупповая НОД 3. Индивидуальная НОД 4. Дидактические игры 5. Настольно-печатные игры 6. Компьютерные обучающие игры и программы 7. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений 8. Речевые задания и упражнения 9. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению	1. Пальчиковые игры и упражнения 2. Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики 3. Речевые дидактические игры 4. Чтение 5. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) 6. Праздники, развлечения	1. Сюжетно-ролевые игры 2. Дидактические игры 3. Настольно-печатные игры 4. Словоречество 5. Совместная продуктивная и игровая деятельность	1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии 2. Речевые игры 3. Беседы 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений 6. Игры-драматизации

пересказу, составлению описательного рассказа			
---	--	--	--

III Организационный раздел рабочей программы

3.1. Обязательная логопедическая документация

Исходя из целей и задач рабочей программы, были составлены следующие документы, регламентирующие работу в подготовительной логопедической группе на 2022-2023 учебный год:

1. Журнал первичного обследования речи детей МБОУ

Ежегодно в учреждении обследуются дети с целью выявления нуждающихся в логопедической помощи, в медицинском обследовании или лечении. Результаты обследования записываются в журнал первичного обследования речи детей МБОУ. Дети с недоразвитием речи средней, старшей и подготовительной групп направляются на ПМПК для комплектования логопедических групп. Дети младшего возраста с грубым речевым недоразвитием, с аномалиями прикуса, короткой подъязычной связкой, и заиканием вместе с родителями приглашаются к логопеду для консультирования, направления к специалистам для обследования и лечения.

2. Речевые карты (Приложение 1)

Речевая карта № 1 – для детей с ОНР;

(Форма составления речевой карты выбирается логопедом)

Речевые карты заполняются логопедом на каждого ребёнка в течение сентября месяца по результатам логопедического обследования. В карту вносятся результаты обследования ребенка. Обязательно записываются образцы речи с её лексико-грамматическими и фонетическими ошибками. К речевой карте должны быть приложены:

- педагогическая характеристика, которая составляется воспитателем группы, которую посещал ребёнок до поступления в логопедическую группу.

- справка (выписка из м/карты) с заключениями психоневролога, окулиста и отоларинголога.

По окончании обследования составляется перспективный план индивидуальной работы с ребёнком на период обучения.

В конце учебного года в речевой карте необходимо указать итог логопедической работы: какие нарушения ещё имеют место, какие стороны речевого процесса требуют закрепления или уточнения.

3. Сводные таблицы диагностики речи детей логопедической группы (форма составления таблиц выбирается логопедом)

4. Годовой план

К началу учебного года логопед составляет годовой план работы, в котором предусматриваются следующие разделы:

1. Обследование речи детей. Заполнение речевых карт, оформление документации.
2. Комплектование групп и подгрупп, составление расписания логопедических занятий.
3. Направления, задачи и основное содержание коррекционной работы по разделам, в соответствии с направлениями работы.
4. Взаимодействие в работе учителя-логопеда

- с воспитателями групп (логопедических и обычных);
со специалистами образовательного учреждения (психолог, музыкальный руководитель, руководитель ИЗО, инструктор по физической культуре и т.д.).

Работа с родителями (родительские собрания, консультации для родителей)

5. Мероприятия по улучшению оснащённости логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, дидактическим и наглядным материалом и т. д.

6. Повышение квалификации учителя-логопеда (посещение курсов, методических объединений, конференций; вопросы самообразования, аттестация и т.д.)

Годовой план заверяется администрацией и хранится у логопеда.

5. Перспективные планы коррекционной работы

Составляются на учебный год.

6. Календарно-тематический план

Составляется на основе программы, по которой работает логопедическая группа. Где указывается месяц, неделя, тема и количество занятий по данной теме.

7. Режим дня, расписание занятий (Приложение 2)

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. При построении режима дня руководствуемся основным принципом – принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей. После проведения всестороннего обследования речи детей составляется расписание занятий, в котором отражаются все виды логопедических занятий (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные). Расписание меняется по мере необходимости (при речевой динамике или изменении состава подгрупп).

8. Планы индивидуальных и индивидуально-подгрупповых занятий

9. Планы фронтальных занятий

Составление планов на каждое фронтальное занятие обязательно. В плане указывается тема и цель занятия, оборудование и примерный его ход.

10. Журнал посещаемости логопедических занятий

В журнал посещаемости указывается весь список детей логопедической группы. Значком «н» отмечаются дети, которые отсутствовали в данный день. Если ребёнок длительное время не посещает детский сад, рекомендуется указывать причину пропусков.

11. Индивидуальные тетради детей

Индивидуальные тетради заводятся логопедом на каждого ребенка. В них записывается дата проведения занятия, примерное его содержание. Тетради красочно оформляются (с участием родителей и воспитателей). На выходные дни они выдаются родителям для выполнения заданий дома, а в обычные дни по этим тетрадям с детьми занимается воспитатель (по указанию логопеда).

12. Тетрадь взаимодействия работы воспитателя и логопеда (форма ведения тетради выбирается логопедом).

В тетради записываются задания логопеда и анализ работы, проведенной воспитателем. При анализе указывается, насколько успешно усвоен материал детьми, какие трудности встретились при выполнении заданий. Все виды заданий должны быть хорошо знакомы детям. Это могут

быть отдельные артикуляционные упражнения, повторение текстов и упражнений, отработанных ранее с логопедом, упражнения по развитию внимания, памяти, фонематического слуха, формированию лексико-грамматической стороны речи и т.д. Тетрадь заполняется логопедом не реже 1 раза в неделю. Воспитатели ведут учёт проведённой работы. В вечерние занятия не должны включаться упражнения по постановке звуков.

13. Журнал учета консультаций родителей.

14. Паспорт логопедического кабинета

Составляется независимо от того, имеется или нет отдельный кабинет у логопеда. Включает в себя перечисление всего, что находится у логопеда:

- оборудование;
- наглядные, учебные и методические пособия;
- учебники и методическая литература;
- дидактические игры и тренажёры

Может быть представлен в виде схем, таблиц, рисунков по разделам или по центрам (зависит от творчества логопеда).

16. Годовой отчёт о работе учителя-логопеда

Это отчёт об эффективности работы логопеда за год, который предоставляется в комитет образования города. Отчет заверяется администрацией дошкольного учреждения. Один экземпляр остается у логопеда.

Лучше составлять отчет в виде таблицы. К нему прилагается текстовый отчёт.

3.2 Оснащение кабинета

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Пополнение учебно-методического комплекса: - новинки методической литературы - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми - пополнение консультаций для педагогов и родителей.	В течение года	Картотеки, методические разработки, книги, консультации, презентации
2.	Пополнение учебно-дидактического комплекса - новые игры и игрушки для работы с детьми - пособия для фронтальной, подгрупповой и индивидуальной работы с детьми	В течение года	Дидактические игры, игрушки, пособия
3.	Пополнение канцелярских товаров	По мере необходимости в течение года	Канцелярские принадлежности, бумага, папки и т.п.

3.3. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

Директор МБОУ «Гимназия №21»

Хайрутдинов С.Ф.

Циклограмма распределения рабочего времени
учителя-логопеда МБОУ «Гимназия № 21» дошкольное отделение
Александровой Н.М. на 2022-2023 уч.год

День недели	Форма работы
Понедельник	<u>8.30 – 12.30</u> 8.30 – 9.00 индивидуальная работа 9.00 - 9.25 фронтальное занятие ст. гр. № 3 9.30-10.00 фронтальное занятие подг. гр. № 3 10.05-11.30 индивидуальная работа 11.30-12.15 подгрупповая работа подг. гр.№3 12.15-12.30 консультация для воспитателей
Вторник	<u>8.30 – 12.30</u> 8.30-9.00 консультация для родителей 9.00-10.45 индивидуальная работа 10.45-11.55подгрупповая работа гр.№3 11.55-12.30 работа с документами
Среда	<u>8.30 - 12.30</u> 8.30 – 9.00 индивидуальная работа 9.00- 9.25 фронтальное занятие ст. гр. № 3 9.30-10.00 фронтальное занятие подг. гр.№3 10.05-11.45 индивидуальная работа 11.45-12.15 подгрупповая работа ст.гр. № 3 12.15-12.30 работа с документами
Четверг	<u>13.00-17.00</u> 13.00-14.00 работа с документами 14.00 -14.30 консультация для воспитателей 14.30-15.00 консультация для родителей ⁶⁰ 15.00-16.00 подгрупповая работа гр.№3 16.00-17.00 индивидуальная работа
Пятница	<u>8.30 – 12.30</u> 8.30 – 9.00 индивидуальная работа 9.00-9.25 фронтальное занятие ст. гр. № 3 9.30 – 10.00фронтальное занятие подг.гр.№3 10.05-11.05 подгрупповая работа в подг.и ст.гр №3 11.05-12.15 индивидуальная работа 12.15 - 12.30 работа с документами

Директор МБОУ «Гимназия №21»
_____ Хайрутдинов С.Ф.

Циклограмма распределения рабочего времени
учителя-логопеда МБОУ «Гимназия № 21» на 2022-2023 уч.год
Александровой Н.М.

Дни недели	Время работы	Индивидуальная работа	Подгрупповая работа	Фронтальная работа	Работа с документацией	Конс. для родит. Конс. для воспит.
Понедельник	8.30-12.30	8.30-9.00 10.05-11.30	11.30-12.15	9.00-9.25 ст.гр.3 9.30-10.00 Подг.гр.3	_____	12.15-12.30 Конс. для восп.
Вторник	8.30-12.30	9.00-10.45	10.45-11.55	_____	12.15-12.30	<u>8.30-9.00</u> <u>Консульт.</u> <u>для род.</u>
Среда	8.30-12.30	8.30-9.00 10.05-11.45	11.45-12.15	9.00-9.25 ст.гр.3 9.30-10.00 Подг.гр.3	12.15-12.30	_____
Четверг	13.00-17.00	16.00-17.00	15.00-16.00	_____	13.00-14.00 61	14.00-15.00 консульт. для родителей
Пятница	8.30-12.30	8.30-9.00 11.05-12.15	10.05-11.05	9.00-9.25 ст.гр.3 9.30-10.00 Подг.гр.3	12.15-12.30	_____

Итого: 20 ч. в неделю (17ч.10мин работа с детьми; 2ч.50мин работа с документацией, работа с родителями и работа с воспитателями)

3.4. Коррекционно – развивающая логопедическая работа с детьми в подготовительной логопедической группы

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Проведение фронтальной логопедической непосредственно образовательной деятельности по обучению грамоте, развитию связной речи детей подготовительной логопедической группы	В течение учебного года	Тематическое планирование, календарное планирование
2.	Проведение подгрупповой логопедической непосредственно образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию самостоятельной развернутой фразовой речи с детьми.	В течение учебного года	Календарно-тематическое планирование
3.	Проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической непосредственно образовательной деятельности по формированию правильного звукопроизношения.	В течение учебного года	Ежедневное планирование индивидуальной, подгрупповой логопедической НОД, конспекты индивидуальных занятий

3.5. Организационно- методическая работа

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Комплектование группы, утверждение списка группы	До 1 сентября	Список подготовительной логопедической группы
1.	Составление и утверждение у заведующего ДОУ циклограммы рабочего времени учителя-логопеда	До 1 сентября	Циклограмма
2.	Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда	До 1 сентября	Рабочая программа. Годовой план работы
3.	Составление перспективного и календарного плана работы на учебный год	До 15 сентября	Перспективный и календарный план работы
4.	Планирование логопедической фронтальной, подгрупповой, индивидуальной НОД	В течение года	Ежедневные планы работы, конспекты НОД

5.	Ведение речевых карт, индивидуальных перспективных планов работы, индивидуальных домашних тетрадей детей	В течение года	Речевые карты, индивидуальные перспективные планы работы на каждого ребенка, индивидуальные домашние тетради
----	--	----------------	--

3.6. Работа с родителями

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1	Выступления на родительских собраниях: А) Цели и задачи логопедической работы в подготовительной группе.	Сентябрь
	Б) Подведение итогов коррекционного обучения в подготовительной логопедической группе. Рекомендации учителя-логопеда родителям во время летних каникул.	Май
2.	Консультации для родителей: 1) Индивидуальное консультирование для родителей по результатам логопедического обследования	Сентябрь
	2) Обогащаем словарь детей	Декабрь
	3) Использование мнемотехники для развития речи детей с нарушениями речи	Март
	4) Консультирование родителей по необходимости, проведение открытых индивидуальных занятий по запросу родителей	В течение года

**3.7. Годовой план работы учителя-логопеда
МБОУ «Гимназия №21» Александровой Н.М. на 2022-2023 учебный год**

Цель работы на 2022-2023 уч.г.:

Оказание квалифицированной помощи детям дошкольного возраста, имеющим нарушения устной речи

Задачи:

1. Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности детей старшей и подготовительной группы.
2. Разработка и реализация содержания коррекционной работы с применением дистанционного обучения по предупреждению и преодолению недоразвития речи детей, зачисленных специалистами ПМПК на логопедические занятия.
3. Разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ развития детей с ОНР, ФФН с учетом структуры дефекта.
4. Оказание консультативной помощи с применением дистанционных технологий педагогам и родителям по вопросам коррекции речи дошкольников.

Мероприятия	Сроки проведения
I. Организационная работа	
1. Подготовка кабинета к новому учебному году. Приобретение и изготовление наглядности для оформления логопедического кабинета.	До 1 сентября
2. Обследование речи детей с целью выявления детей, нуждающихся в логопедической помощи.	1 – 15 сентября; 15 – 31 мая
3. Зачисление детей, нуждающихся в логопедической помощи, на индивидуальные логопедические занятия, комплектование в группы по 2 человека в зависимости от речевого дефекта.	С 1 по 15 сентября
II. Работа с документацией	
1. Составление списка детей, нуждающихся в логопедической помощи.	С 1 по 15 сентября
2. Заполнение речевых карт детей, зачисленных на логопедические	С 1 по 15 сентября

занятия.	
3. Изучение документации детей, принятых на логопедические занятия.	С 1 по 15 сентября
4. Оформление документации логопеда на начало и конец учебного года.	С 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая
5. Составление расписания логопедических занятий и согласование его с администрацией образовательной организации..	С 1 по 15 сентября
6. Продолжение работы по накоплению специальных компьютерных программ для коррекции речи и психических процессов, а также систематизации методического материала в электронном виде.	В течение года
7. Анализ коррекционной работы.	С 15 по 30 мая
8. Заполнение медицинских карт выпускников детского сада, указание речевых диагнозов.	Март
9. Выявление детей, нуждающихся в ПМПК	В течение года
10. Составление годового отчета о проделанной работе.	К 30 мая
III. Коррекционная работа.	
1. Проведение фронтальных логопедических занятий согласно циклограмме рабочего времени.	С 15 сентября по 31 мая
2. Проведение индивидуальных коррекционных занятий согласно циклограмме рабочего времени.	С 15 сентября по 31 мая
IV. Научно-методическая работа.	

1. Разработка индивидуальных маршрутов развития коррекционно-развивающих логопедических занятий с детьми, зачисленными на занятия.	В течение года
2. Проведение консультаций для родителей: • «Рекомендации по выполнению домашних заданий логопеда» (для родителей детей, посещающих логопедические занятия). • «Подготовка к школе» (для родителей детей подготовительной группы). • «Влияние эмоционального общения матери на развитие речи ребенка» (для родителей детей раннего возраста). • «Словесные игры с детьми 4-5 лет» (для родителей детей среднего дошкольного возраста). • Итоговое собрание по результатам логопедической работы за год (для родителей детей, посещающих логопедические занятия).	Октябрь Ноябрь Декабрь Март Май
3. Тематические консультации, семинары-практикумы для педагогов: • «Профилактика речевых нарушений у дошкольников». • «Игры для развития фонематических процессов у детей дошкольного возраста». • «Заставим язычок трудиться: методика проведения артикуляционной гимнастики».	Октябрь Февраль Март
4. Индивидуальные консультации для родителей.	В течение года
5. Участие в семинарах-практикумах для педагогов.	В течение года
6. Проведение открытых индивидуальных занятий для родителей.	В течение года

7. Публикация опыта работы (методических наработок, конспектов занятий, рекомендаций) в печатных периодических изданиях, на образовательных сайтах, на сайте детского сада.	В течение года
V. Взаимосвязь со специалистами ОО.	
1. Знакомство с диагностикой сенсорной и познавательной сфер детей с речевыми нарушениями, проводимой педагогом-психологом.	С 1 по 15 сентября
2. Анализ результатов обследования всех специалистов ОО на методическом совете и составление (коррекция) индивидуальных маршрутов развития детей.	Сентябрь, январь, май
3. Ознакомление постоянных членов ПМПК ОО с результатами логопедического обследования.	В течение года
4. Ознакомление педагогов ОО с направлениями коррекционной работы на текущий учебный год.	Сентябрь
5. Ведение тетрадей взаимосвязи логопеда и воспитателей.	В течение года
6. Индивидуальное консультирование педагогов.	В течение года
8. Участие в педагогических советах, в заседаниях методического совета.	В течение года, по плану ДОУ
9. Участие в заседании ПМПК.	В течение года, по плану ДОУ
10. Сотрудничество с педагогом-психологом.	В течение года
11. Сотрудничество с медицинской сестрой	В течение года
VI. Самообразование	
1. Изучение новинок специальной литературы.	В течение года
2. Посещение семинаров и методических объединений	В течение года

логопедов .	
3. Заполнение тетради самообразования по теме: «Нетрадиционные методы работы по профилактике и преодолению речевых нарушений у дошкольников».	В течение года

Утверждено _____ С.Ф.Хайрутдинов

Директор МБОУ «Гимназия №21»

**3.8. Календарно-тематический план
коррекционной работы 2022-2023 учебный год в подготовительной
логопедической группе учителя-логопеда Александровой Н.М.
Организация логопедической работы в подготовительной группе.**

Методическая литература

- 1.О.С.Гомзяк Говорим правильно 6-7 лет конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе.
- 2.Т.А.Ткаченко Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет.

Авторские методические пособия

1. «33 сестрицы» планы –конспекты по обучению грамоте. (33 сес).
- 2.Логопедические сказки по развитию звуковой культуры речи.(ЛС)
- 3.Альбом по воспитанию звуковой культуры речи в ДОУ (А3)
- 4.Презентации (ПР)
- 5.Тетрадь для индивидуальных занятий «Обучение грамоте для детей 6-7 лет»

месяц	дата	Лексическая тема	Звуки и буквы. Звуковой анализ и синтез.	Формирование лексико-грамматического строя речи	Формирование связной речи	Использование авторских пособий, презентаций
С Е Н Т Я Б Р Ь	I-II	Детский сад. Игрушки.	Обследование детей, заполнение речевых карт. Разучивание артикуляционной и пальчиковой гимнастики.			
	III	Части тела, лица. Человек.	Речевые и неречевые звуки.	Единственное и множественное число существительных. Одушевленные и неодушевленные предметы.	Составление рассказа «Человек» по серии картин (Гомзяк, зан. №29).	(33 сес. Стр.5) ПР № 1,8,26
	IV	Фрукты	«Гласные звуки». Звук и буква «А».	Согласование существительных с относительными прилагательными.	Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин (Гомзяк, зан. №4)	(33 сес. стр.7) (А3 стр.5) (Л.С. Сказка о гласных звуках) ПР № 9,10,26
О К Т Я Б Р Ь	I	Овощи	Звук и буква У. Анализ АУ, АУА	Уточнение падежных окончаний. Родительный падеж. Предлог У.	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» (Гомзяк, зан. №3)	(33 сес. стр.9) (А3 стр.6) (Л.С. «Рыбалка») ПР №9,10,27
	II	Осень. Грибы	Звук и буква И	Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением.	Пересказ рассказа В.Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин (Гомзяк, зан. №7)	(33 сес. стр.11) (А3 стр.8) (Л.С.

						«Игрушки») ПР №11,27
	III	Золотая осень. Деревья.	Звуки и буквы И,Ы Анализ: АУ ,АУА,АУИ,ИАЫ	Множественное число существительных. Образование относительных прилагательных.	Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания (Гомзяк ,зан.№2)	(33сес.стр.13) (А3 стр.6) (Л.С. «Путешествие мышонка») ПР №9,27
	IV	Осень. Хлеб.	Звук и буква О	Уточнение падежных окончаний. Предложный падеж. Предлог О .	Составление рассказа «Как хлеб к нам на стол пришел?» ,по серии сюжетных картин.	(33сес.стр.15) (А3 стр.7) (Л.С. «Гном Осип») ПР №12,27
Н О Я Б Р Ь	I	Осень. Перелетные птицы.	Звук и буква Э. Закрепление гласных звуков. Анализ: АУА,ИУЫ,АЭУ,ОАЫ	Образование существительных суффиксальным способом. Падежные окончания существительных.	Пересказ рассказа И.С.Соколова-Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов (Гомзяк, зан.№6)	(33сес.стр.16) (А3 стр.9) (Л.С. «Экскурсия») ПР №13,27
	II	Россия – родина моя.	Гласные и согласные звуки.Дифференциация звуков по твердости и мягкости.	Согласование существительных с местоимениями МОЙ,МОЯ,МОЁ.	Разучивание стихов по теме.	(Л.С. «Волшебные зернышки») ПР №22,28,2

Д Е К А Б Р	III	Домашние птицы	Звуки Н-Нь Буква Н. Анализ: НА,ОН	Маленькое слово НА. Предложно-падежные окончания существительных.	Придумывание загадок по теме.	(33сес.стр.18) (А3 стр.8) (Л.С. «Нюшин день»)ПР №15,29
	IV	Домашние животные	Звуки М-Мь Буква М Анализ: МАК , МАМА	Слова – действия. Родственные слова.	Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин (Гомзьяк,зан.№8)	(33сес.стр.19) (А3 стр.9) (Л.С. «Маша и медведь») ПР №16,29,7
	V	Поздняя осень. Дикие животные готовятся к зиме.	Звуки Х-Хь Буква Х Анализ: МОХ	Родственные слова. Словообразование. Притяжательные прилагательные.	Пересказ рассказа Е.Чарушина «Кто как живет: заяц, белка, волк»близко к тексту.	(33сес.стр.21) (А3 стр.10) (Л.С «хитрый хомяк») ПР №9,29,7
	I	Зима. Одежда, Обувь, Головные уборы.	Звуки П-Пь Буква П Анализ: ПУХ, МОХ	Согласование существительных с прилагательными. Уточнение падежных окончаний. Дательный падеж. Предлог ПО.	Составление описательного рассказа «Одежда» с опорой на схему (Гомзьяк,зан.№10)	(33 сес.стр.23) (А3 стр.10) (Л.С. «Поросёнок пудик») ПР №18,30
	II	Зима. Зимующие птицы.	Звуки Б-Бь Буква Б Диф.П-Б; Пь-Бь	Употребление причастий. Пространственные предлоги.	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин.	(33 сес.стр.25) (А3 стр31) (Л.С. «Дружба»)

Б			Анализ: БИМ, БОМ, БЫК, БАК, БОК.			ПР №14,30
	III	Животные жарких стран.	Звуки К-Къ Буква К. Анализ: КОМ	Образование притяжательных прилагательных (Ткач.с.63) Предлог К.	Пересказ рассказа Б.С.Житкова «Как слон спас хозяина от тигра» (Гомзяк,зан.№15)	(33сес.стр.27) (А3 стр.5) (Л.С. «Кот и Кролик») ПР №16,29,7
	IV	Новый год. Зимние забавы.	Звуки Г-Гъ Буква Г Диф.Г-К; Гъ-Къъ Анализ: ГНОМ.ГАМАК	Падежные окончания существительных.	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине (Гомзяк,зан.№11)	(33сес.стр.29) (А3 стр.31) (Л.С. «Гномы Гога и Гена») ПР №9,31
Я Н В А Р Ь	II	Театр. Музыкальные инструменты.	Звуки Т-ТЬ Буква Т. Анализ: ТОК, КОТ	Предложно-падежные окончания существительных. Предлог ОТ.	Инсценировка сказок.	(33 сес.стр.31) (А3 стр.32) (Л.С. «Старик Тимофей») ПР №21,32
	III	Транспорт .Правила дорожного движения.	Звуки Д-Дъ Буква Д Диф. Д-Т; Дъ-ТЬ Анализ: ВОДА, БАТА.	Падежные окончания существительных. Предлоги ПОД, НАД. Родственные слова.	Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих действий	(33 сес.стр.33) (А3 стр.33) (Л.С. «Даша в деревне»)

					(Гомзьяк ,зан.№20)	ПР №24,32
	IV	Профессии .Материалы. Инструменты.	Звуки В-Вь Буква В Анализ: БАТА	Падежные окончания существительных. Предлог В. Родственные слова.	Разучивание загадок и стихов по теме.	(33 сес.стр.35) (А3 стр34) (Л.С. «Волчонок») ПР № 25,32
Ф Е В Р А Л Ь	I	Профессии. Строительство. Дом.	Звуки Ф-Фь Буква Ф Диф.В-Ф ; Вь-Фь Анализ :БАТА,ФАТА	Антонимы .Глаголы несовершенного вида.	Составление рассказа «Дом ,в котором я живу «из личного опыта (Гомзьяк,зан.№27)	(33 сес.стр.37) (А3 стр34) (Л.С. «Фабрика») ПР № 25,32,4
	II	Посуда. Продукты питания	Звуки С-Сь Буква С Анализ: СОН, НОС	Падежные окончания существительных.Предлоги С,СО.		(33 сес.стр.39) (А3 стр7) (Л.С. «Снеговик») ПР № 19,20,34
	III	Защитники Отечества	Звуки З-Зь Буква З Диф. З-С ; Зь-Сь Анализ:ВАЗА	Падежные окончания существительных. Предлоги: ЗА,ИЗ,ИЗ-ЗА,ИЗ-ПОД	Составление рассказа «собака-санитар» по серии сюжетных картин (Гомзьяк ,зан.№19)	(33 сес.стр.41) (А3 стр32) (Л.С. «Любознательный козленок») ПР № 34

	IV	Семья	Звук и буква Ц Диф.Ц-С Анализ: ЦЫП	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья» (Гомзяк,зан.№16)	(33 сес.стр.43) (А3 стр35) (Л.С. «Сказка о царе») ПР № 9,34
М А Р Т	I	Весна.Женский день 8 Марта	Звук и буква Ш Диф.С-Ш Анализ: ШАПКА,ШИШКА	Совершенный и несовершенный виды глаголов.	Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине (Гомзяк,зан.№22)	(33 сес.стр.45) (А3 стр35) (Л.С. «Волшебная шляпа», «Лягушонок») ПР № 9,35
	II	Весна в природе	Звук и буква Ж Диф. Ж-Ш Анализ: ЖУК,ЖАБА	Несовершенный вид глаголов.	Пересказ рассказа Г.А.Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий (Гомзяк,зан.№24)	(33 сес.стр.47) (А3 стр36) (Л.С. «Мальчик Женья») ПР № 9, 35
	III	Мебель	Звук и буква Ч Диф. Ч-ТЬ Анализ: ЧАШКА,ЧАЩА,ЧАСЫ	Окончания существительных в родительном падеже.	Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам (Гомзяк,зан.№13)	(33 сес.стр.49) (А3 стр36) (Л.С. «Новое приключение Чебурашки «Черепашонок Тили»))ПР № 35

	IV	Электроприборы	Звук и буква Щ Диф.С-Щ Анализ :ЩИТ, ЩУКА	Образование существительных суффиксальным способом. -ЩИК.	Составление сравнительного рассказа «Электроприборы».	(33 сес.стр.51) (А3 стр37) (Л.С. «Настоящий друг») ПР № 35
А П Р Е Л Ь	I	Весна. Возвращение птиц.	Звуки Л- ЛЬ Буква Л. Анализ: ВОЛК,ЛАК.	Спряжение глаголов.	Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин (Гомзяк,зан.№23)	(33 сес.стр.53) (А3 стр37) (Л.С. «Волк и лиса») ПР № 9,37
	II	Космос	Звуки Р-РЬ Буква Р Диф. Л-Р ; ЛЬ- РЬ Анализ :РАК,РОЗА	Родственные слова. Окончания существительных.	Разучивание стихотворений о космосе.	(33 сес.стр.55) (А3 стр33) (Л.С. «Сказка о принцессе») ПР № 38,7
	III	Животные весной	Звук і Буква Й Анализ :МАЙКА	Многозначные слова.	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»(Гомзяк,зан.№9)	(33 сес.стр.57) (А3 стр20) (Л.С. «Зайчик Май») ПР № 9,36,8
	IV	Насекомые	Буквы Е, Ё Анализ: ЕНОТ, ЁЖИК	Согласование числительных с	Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на	(33 сес.стр.59) (Л.С. «Юра и

				существительными.	схему(Гомзьяк,зан.№5)	папа») ПР № 36,3
М А Й	I	Мой город. Моя республика.	Буквы Ю, Я Анализ: ЮЛА, КЛЮЧ, ЯКОРЬ	Синонимы.	Пересказ рассказа С.А.Баруздина «Страна,где мы живем» (Гомзьяк,зан.№25)	(33 сес.стр.61,63) ПР № 36,4
	II	День Победы.	Буквы Ъ, Ь Анализ: ПЕНЬ, ДЕНЬКИ	Прошедшее время глагола. Слова-признаки.	Пересказ рассказа «День Победы».	(33 сес.стр.65) ПР № 39
	III	Школа. Школьные принадлежности.	Звуки и буквы Анализ: ШКОЛА	Будущее время глагола.	Составление рассказа по серии сюжетных картин с одним закрытым фрагментом (Гомзьяк,зан.№31)	
	IV	Времена года.Лето.	Звуки и буквы Анализ: ЛЕТО,ОСЕНЬ,ЗИМА,ВЕСНА	Крылатые слова.	Составление рассказа «Как я проведу лето» на заданную тему (Гомзьяк,зан.№32)	ПР №9. 6

3.9 КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

в старшей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи

на 2022-2023 учебный год.

I период							
	Дата недели	Лексическая тема	Формировани е фонетической стороны речи	Формирование лексико- грамматическо го строя	Формирование связной речи	Формирование сенсорного восприятия. Цвет и форма	Использовани е авторских пособий презентаций
С Е Н Т Я Б Р Ь	I-II недели	Детский сад	Дыхательная, пальчиковая, артикуляционная гимнастика				
	III неделя	Части тела и лица	Развитие слухового восприятия на неречевых звуках	Знакомство со словом. Понятие «слово-предмет». Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Составление простых предложений по простым сюжетным I-фигурным картинкам и по демонстрируемому действию.	Ориентировка в пространстве.	T.5- 6,с.10-11 ПР№8

	IV неделя	Игрушки	Развитие слухового восприятия на неречевых звуках.	Предмет и действие. Существительные с уменьшительно- ласкательным значением.	Постановка вопросов к простым сюжетным картинкам. Договаривание предложений.	Путешествие в «Красную сказку». (Нищева Н.В.)	Т.5- 6,с.12-13 ПРН№1 ПРН№9
О К Т я б р ь	I	Фрукты		Слова - признаки.	Воспроизведение сказки по следам демонстрируемого действия . «Курочка Ряба»	Путешествие в «Желтую сказку». (Нищева Н.В.)	Т.5- 6,с.14-15 ПРН№2 ПРН№10
	II	Овощи		Количественные числительные «ОДИН». «ОДНА».	Воспроизведение Рассказа по следам демонстрируемого действия: драматизации сказки «Репка».	Путешествие в «Зеленую сказку» (Нищева Н.В.)	Т.5- 6,с.16-17 ПРН№3 ПРН№11
	III	Осень. Деревья		Слова-признаки. Образование относительных прилагательных. Словоизменение.	Пересказ сказки «Теремок». Составление короткого рассказа по опорным словам и картинкам.	Белый и черный цвета. Путешествие в «Оранжевую сказку» (Нищева Н.В.)	Т.5- 6,с.18-19 ПРН№4 ПРН№12

	IV	Перелетные птицы		Слова – действия. Актуализация глагольной лексики.	Пересказ сказки «Колобок» с опорой на серию сюжетных картин. Составление описательного рассказа с опорой на схемы.	Путешествие в синюю сказку. (Нищева Н.В.)	T.5-6,с.20-21 ПРН№5 ПРН№13
Н О Я Б Р Ь	I	Дом		Согласование количественных числительных с существительными. Практическое усвоение предлогов.	Пересказ сказки «Три поросенка» с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин. Упражнение в подборе слова в рифму.	Закрепление цветов. Путешествие в «Голубую сказку». (Нищева Н.В.)	T.5-6,с.22-23 ПРН№6 ПРН№15
	II	Домашние животные	Дифференциация речевых и неречевых звуков.	Словообразование. Закрепление понятия «слова-действия». Актуализация глагольной лексики.	Пересказ сказки «Волк и семеро козлят» . Составления короткого описательного рассказа о животном с опорой на схему.	Закрепление цветов. Путешествие в «Фиолетовую сказку». (Нищева Н.В.)	T.5-6,с.24-25 ПРН№7 ПРН№14 ПРН№16
	III	Домашние животные и птицы	Гласные звуки.	Родительный падеж множественного числа существительных. Согласование количественных	Составления короткого описательного рассказа о животном с опорой на схему.	Круг. Ориентировка в пространстве.	T.5-6,с.26-27 ПРН№18

				числительных с существительными.			ПРН№39
	IV	Поздняя осень.Ди кие животн ые готовятс я к зиме	Звук [А] Определение позиции звука [А] в слове.	Притяжательные прилагательные.	Составление короткого описательного рассказа о животном с опорой на схему.	Овал. Ориентировка в пространстве.	Т.5- 6,с.28 -29 ПРН№ 19 А3 ,стр.5
II период							
Д Е К А Б Р	I	Зима	Звук [У] Определение позиции звука [У] в слове.	Предлоги «В», «НА». Упражнение в словоизменении.	Составление рассказа «Зима» с опорой на мнемосхемы.	Прямоугольник .Уточнение пространственных отношений.	Т.5- 6,с.30-31 ПРН№20 А3 ,стр.6
	II	Одежда,	Звук [О]	Согласование	Составление короткого	Треугольник	Т.5-

Ь		обувь, головные уборы.	Определение позиции звука [О] в слове.	местоимений «мой», «моя», «мое» с существительными. Слова-антонимы. Актуализация глагольной лексики.	описания предмета одежды с опорой на мнемосхемы.	.Ориентировка в пространстве.	6,с.32-33 ПРН№21 А3 ,стр.7
	III	Зимующие птицы	Звук [И] Определение позиции звука [И] в слове.	Предлоги «НАД», «ПОД».Зимующие птицы.Упражнение в словоизменении.	Составления короткого описательного рассказа о птице с опорой на схему.	Квадрат .Уточнение пространственных отношений.	Т.5-6,с.34-35 ПРН№22 А3 ,стр.8
	IV	Зимние забавы	Звук [Ы] Определение позиции звука [Ы] в слове. Звуки [И]- [Ы]	Предлоги «В», «НА»,»НАД», «ПОД».	Составление рассказа по одной сюжетной картине «Зимние забавы». Пересказ сказки «Снегурочка» с опорой на серию сюжетных картин.	Ромб. Уточнение пространственных отношений.	Т.5-6,с.36-37 ПРН№23 ПРН№24 А3 ,стр.6
Я Н В	II	Мебель	Звук [Э] Определение позиции звука [Э] в слове.	Относительные прилагательные. Дифференциация предлогов «в», «на». «под», «над», «между».	Пересказ сказки «Три медведя» с опорой на серию сюжетных картин.	Ориентировка в пространстве.	Т.5-6,с.38-39 ПРН№25 А3 ,стр.9

А Р Ь	III	Посуда	Гласные звуки. Деление слов на слоги. Согласные звуки.	Относительные прилагательные.	Составление короткого описания предмета с опорой на мнемосхемы.	Закрепление цветов.	Т.5-6,с.40-41 ПР№26
	IV	Продукты	Звук [М], Звук [Мь]. Дифференциация звуков [М]- [Мь].	Образование относительных прилагательных. Творительный падеж имен существительных	Составление короткого рассказа из личного опыта «Как я делаю бутерброд»	Закрепление цветов.	Т.5-6,с.42-43 ПР№27 А3 ,стр.9
Ф Е В Р А Л Ь	I-II	Профессии	Звук [Н], Звук [Нь]. Дифференциация звуков [Н]- [Нь].	Дательный падеж существительных в единственном числе. Родственные слова.	Составление рассказа «Кем я хочу стать».	Закрепление геометрических фигур.	Т.5-6,с.44-45 ПР№28 ПР№40 А3 ,стр.8
	III	Защитники отечества	Звук [Х], Звук [Хь]. Дифференциация звуков [Х]- [Хь].	Подбор слов с противоположным значением. Предложный падеж.	Составление предложений по двум опорным словам.	Закрепление цветов.	Т.5-6,с.46-47 ПР№29 А3 ,стр.10

	IV	Моя семья	Звук [П], Звук [Пь]. Дифференциация звуков [П]- [Пь].	Притяжательные прилагательные.	Составление предложений по картинкам, рассказа по плану о своей семье.	Ориентировка в пространстве.	Т.5-6,с.48-49 ПР№41 А3 ,стр.10
III период							
МАРТ	I	Мамин день-8 Марта	Звук [Б], Звук [Бь]. Дифференциация звуков [Б]- [Бь].	Творительный падеж имен существительных. Актуализация глагольной лексики.	Пересказывать рассказ с опорой на сюжетную картину.	Закрепление геометрических фигур.	Т.5-6,с.50-51 ПР№42 А3 ,стр.31
	II	Весна	Звук [К], Звук [Кь]. Дифференциация звуков [К]- [Кь].	Существительные с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения.	Составление описательного рассказа «Весна идет» по простым картинкам и опорным словам.	Ориентировка в пространстве.	Т.5-6,с.52-53 ПР№35 А3 ,стр.5

	III	Весна. Перелетные птицы.	Звук [Г], Звук [Гъ]. Дифференциация звуков [Г]-[Гъ].	Количественные числительные ДВА.ДВЕ. Слова -антонимы.	Составление короткого описания птицы с опорой на мнемосхемы.	Закрепление геометрических фигур.	Т.5-6,с.54-55 ПРН№30 А3 ,стр.31
	IV	Животные весной	Звук [Т], Звук [Тъ]. Дифференциация звуков [Т]-[Тъ].	Слова-синонимы. Притяжательные прилагательные.	Составление описательного рассказа о животном с опорой на мнемосхемы.	Определение последовательности.	Т.5-6,с.56-57 ПРН№31 А3 ,стр32
А П Р Е Л Ь	I	Животные жарких стран	Звук [Д], Звук [Дъ]. Дифференциация звуков [Д]-[Дъ].	Слова-синонимы. Словообразование и словоизменение имен существительных.Притяжательные прилагательные.	Составление описательного рассказа о животном с опорой на мнемосхемы.	Закрепление цветов.	Т.5-6,с.58-59 ПРН№32 А3 ,стр33
	II	Транспорт	Звук [В], Звук [Въ]. Дифференциация звуков [В]-[Въ].	Глаголы-антонимы. Предлоги.	Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	Определение последовательности.	Т.5-6,с.60-61 ПРН№33 А3 ,стр34

	III	Транспорт . Правила дорожного движения	Звук [Ф], Звук [Фь]. Дифференциация звуков [Ф]-[Фь].	Приставочные глаголы. Относительные прилагательные.	Составление описательного рассказа о транспорте с опорой на мнемосхемы.	Ориентировка в пространстве.	Т.5-6,с.62-63 ПР№33 А3 ,стр34
	IV	Мой город. Моя республика.	Звук [С], Звук [Сь]. Дифференциация звуков [С]-[Сь].	Предлоги «С» , «СО».	Составление рассказа по сюжетной картине.	Ориентировка в пространстве.	Т.5-6,с.64-65 ПР№36 А3 ,стр7
М А Й	I	День Победы	Звук [З], Звук [Зь]. Дифференциация звуков [З]-[Зь].	Предлоги «ЗА», «ПЕРЕД». Синонимы.	Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	Ориентировка в пространстве.	Т.5-6,с.66-67 ПР№37 А3 ,стр32
	II	Насекомые	Звук [Ц], Дифференциация звуков [Ц]-[С].	Слова-антонимы. Словообразование и словоизменение имен существительных.			Т.5-6,с.68-69 ПР№34 А3 ,стр35

	III	Лето	Гласные и согласные.	Падежные конструкции. Согласование слов в предложениях.			Т.5-6,с.70-71 ПП№35
	IV	Времена года	Гласные и согласные звуки.	Падежные конструкции. Согласование слов в предложениях.			Т.5-6,с.72-73 ПП№35

3.10. Организация развивающей предметно-пространственной среды.
Методическое обеспечение рабочей программы: а) Оборудование

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Индивидуальные зеркала на подгруппу детей.
3. Учебная доска.
4. Рабочий стенд.
5. Наборное полотно.
6. Подборка аудио дисков.
7. Ватные палочки, влажные салфетки
8. Логопедические зонды.

б) дидактический материал для логопедического обследования.

1. Логопедический альбом и папка для обследования всех сторон речи:
 - Звукопроизношения;
 - Фонематического восприятия;
 - Грамматического строя речи;
 - Словарного запаса;
 - Связной речи;
2. Дидактический материал для обследования психических процессов.
3. Дидактический материал для обследования счета, знания геометрических фигур, знания цветов.

в) Дидактический материал для формирования правильного звукопроизношения.

1. Дыхательные тренажеры: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», игрушки для развития дыхания «Посади бабочку на цветок» и др.
2. Фотографии и картинки-символы для обучения артикуляционной гимнастики.
3. Артикуляционная игрушка.
4. Картинки для звукоподражания при постановке звуков.
5. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
6. Словесные игры для автоматизации звуков.
7. Альбомы с предметными и сюжетными картинками для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
8. Наборы предметных картинок по всем группам звуков.
9. Альбом с фонетическими рассказами по автоматизации звуков в текстах.
10. Настольно-печатные и дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп звуков.

- «Логопедическое лото «С-З»
- «Звуковая дорожка»
- «Логопедическое домино» (дифференциация звуков)
- «Логопедическое домино» (звуки ч, ш, щ, ж)
- «Я вас различаю» (дифференциация)
- «Игры с парными карточками» (звуки р, л)
- «Чудо – ель» (автоматизация л – ль)

г) Дидактический материал по развитию фонематического восприятия.

1. Набор звучащих предметов (колокольчик, дудочка, погремушка, бубен, молоточек).
2. Звучащие игрушки-заместители.
3. Плоскостные игрушки-звуки.
4. Материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза:
 - пособие для составления характеристики звуков; модель характеристики звуков;
 - звуковые линейки;
 - игры: «Подбери слово к схеме»;
 - «Построим пирамиду»;
 - «Засели домик»;
 - «Делим слова на слоги»;
 - «Подбери картинку»;
 - «Путешествуем со звуками»;
 - «Звуковая дорожка»;
 - «Волшебный кубик»;
 - «Звуковые часы» (слова – паронимы);
 - «Домик для звуков» (диффер. Гласных и согласных).

д) Дидактический материал по обогащению словарного запаса.

1. Папки предметных или сюжетных картинок по всем лексическим темам: «Деревья», «Перелетные птицы», «Обувь», «Посуда», «Зима», «зимующие птицы», «Зимние забавы», «Новый год», «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Транспорт», «Профессии», «Космос», «Инструменты», «Весна», «Мебель», «Насекомые», «Цветы», «Ягоды», «Животные севера», «Овощи», «Правила дорожного движения», «Фрукты», «Осень», «Лето»;
2. Серии демонстративных картин: «Все работы хороши», «Мир природы», «Круглый год».
3. Небольшие игрушки или муляжи по изучаемым темам.
4. Лото: «Обитатели морей», «Домашние животные», «Овощное лото»; Лото «Предметы, Сказки, Фрукты, Ягоды»
5. Пазлы.
6. Настольно-печатные дидактические игры:
 - «Кто что делает?» (профессии);
 - «Мир животных»;
 - «Времена года»;
 - «Что где растет?»;
 - «Многозначность существительных. Многозначность глаголов»;
 - «Свойства»;
 - «Четвертый лишний»;
 - «Узнай по контуру»;
 - «Назови одним словом»;
 - «На лесной полянке»;
 - «Противоположности»;
7. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов (альбом)
8. Игры:
 - «Узнай по силуэту»;
 - «Что перепутал художник?»
9. Альбом по моделированию

е) дидактический материал по формированию грамматического строя речи и развитию связной речи.

1. Настольно – печатные игры для совершенствования грамматического строя речи:
 - «Поможем Федоре» (согласование сущ – х с прилагательными);
 - «Кого везут в зоопарк» (относительные прилагательные);
 - «Чей след?»;
 - «Чем мы похожи»;
 - «Развиваем речь детей» (словообразование);
 - «Азбука действий»;

- «Скажи какой»;
 - «Придумай предложение» (словообразование);
 - «Ну, посади» (словоизменение);
 - «Большой – маленький» (уменьшительно – ласкательные сущ);
 - «Большой медведь и маленький мишка»
 - «Какой суп получится?» (словообразование);
 - «Подбери схему» (предлоги);
 - «Волшебный кубик»;
 - «Геометрическое лото»;
 - «Дорисуй и собери» (согласов. числит. с сущ);
 - «Собери букет»;
 - «Словообразование»;
 - «Маленькие слова» (предлоги);
 - «Зашифрованное послание» (предлоги);
 - «Составь предложение»;
 - «Договори слово»;
 - «Пословицы в картинках»;
 - «От мышки до мишки» (уменьшительные и увеличительные суффиксы);
 - «Собери цветок» (соглас существ.с местоимениями) (с использованием моделирования);
 - «Собери семью» (словообразование - родственные слова);
 - «Один, два, пять» (соглас. сущ. с числительными);
 - «Учимся правильно употреблять предлоги».
2. Алгоритмы описания предметов и объектов;
 3. Опорные картинки для составления рассказов, сказок.
 4. Мнемотаблицы для заучивания стихов.
 5. Серии сюжетных картинок.
 6. Наборы кукольного театра для инсценирования сказок.
 7. Игра: «Сказка за сказкой»

ж) дидактический материал по обучению грамоте:

1. Разрезной алфавит, магнитная азбука;
2. Дидактический материал для занятий по обучению грамоте;
3. Пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе «Путешествуем со звуками»; «От звука к предложению»; «Читаем слоги», «Пазлы из слогов»
4. Настольно – печатные и дидактические игры для закрепления звукобуквенных связей:

- «Буквы»;
- «Веселый грамотей»;
- «Прочитай по первым буквам»;
- «Читаем и составляем слова»;
- «Кто в домике живет» (навыки чтения);
- «АБВГ Дейка» (папка дошкольника);
- «Поиграем со словами»;
- «Расшифруй слова»;
- «Звонкий – глухой»;
- «Согласный звонкий, глухой»;
- «Согласный твердый, мягкий»;
- «Протяни дорожку».

5. Настольно – печатные игры для профилактики оптической дисграфии:

- «Какая буква выглянула в окошко»;
- «Разрезные буквы»;
- «Обведи – не ошибись».

6. Ребусы.

7. Кроссворды.

8. Изографы.

9. Головоломки.

10. Веер букв (гласные и согласные);

Центр моторного и конструктивного развития.

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по лексическим темам.
2. Разрезные картинки.
3. Пазлы.
4. Кубики с картинками (4, 6, 12 частей)
5. «Пальчиковый бассейн»
6. Массажные мячики цветов и размеров.
7. Игрушки – шнуровки.
8. Игрушки застежки: «Притворщик» (игра на липучках).
9. Мозайка (3 вида) и схемы выкладывания узоров из нее.
10. Цветовая мозайка.
11. Мозайка на ковролине
12. Подбери ключи к домику.

13. Логический кубик.
14. Тактильные дощечки.
15. Пазлы: фигуры и формы.
16. «Лабиринты»
17. Мелкий конструктор «Лего».
18. Игра: «Поймай рыбку»
19. «Золушка».

ЛИТЕРАТУРА:

1. Н.В. Нищева. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет. - СПб., 2014
2. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР. п/р Л.В. Лопатиной, СПб. 2014г.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей - М., 2014 г.;
4. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР» (СПб.: «Детство-пресс», 2001.
5. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет, М., 2007 год.
6. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк . -М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. — 128 с. -(Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
7. Коноваленко В.В., Коррекционная работа воспитателя в логопедической группе. - М., 2001 год.
8. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет, М., 2004 год.
9. Крупенчук О.И., Научите меня говорить правильно! СПб., 2001 год.
10. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием. СПб., 2001
11. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи, М., 2002 год.
12. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет.-М.: «Изд. ГНЛМ и Д», 2003.
13. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Учитесь говорить правильно. - М., 1993 год.
14. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.» (М.: Просвещение, 2008)